«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения?»

**Воспитание правильного звукопроизношения** – важная задача для **родителей и педагогов**. Необходимо, чтобы и в семье, и в дошкольном учреждении все участники обучения крохи произносили **звуки правильно**. **Родителям** нужно вовремя обратить внимание на нарушения речи у **ребенка**, ни в коем случае не подражать языку **ребенка**, не лепетать вместе с ним, не *«сюсюкать»* и не стимулировать **неправильную речь**. Например, некоторые **родители**, услышав от крохи **неправильное** слово и посчитав его смешным, начинают произносить его именно в этой манере, нежели **исправить** его произношение у малыша. Так формируется **неправильное звукопроизношение** и нарушение речи у детей. Слова должны произноситься одинаково **правильно** в общении со взрослыми и детьми.

Во время игр и занятий с **ребенком** стараться больше внимания уделять произношению **звуков**, проговаривать их или пропевать в игровой форме. Можно подражать в **звуках животным**. **Ребенок** не должен играть всегда один, ему обязательно нужно общение со взрослыми в процессе его игр. Хорошо, если **родители помогут ребенку придумать сюжет**, распределить роли, наделенные игровыми действиями. При таком подходе речь малыша будет улучшаться, он будет запоминать больше слов, расширять словарный запас. Полезно читать **ребенку** сказки или пересказывать их своими словами, подключая и **ребенка к пересказу**. Кроме сказок **ребенку** необходимо давать пояснения всем природным явлениям и бытовым ситуациям, которые с ним происходят, развивая тем самым его любознательность. Можно учить с **ребенком** простые детские стишки и потешки, петь песенки, загадывать **ребенку загадки**. Нужно учить с **ребенком новые слова**, особенно хорошо запоминаются труднопроизносимые и необычные, например, названия динозавров.

**Родители** могут самостоятельно участвовать в построении **правильной речи у ребенка**. Необходимо приучать его из **звуков** складывать простые слова, сравнивать **правильное и неправильное произношение**, поддерживать его интерес к буквам и **звукам**. **Ребенку** нужно объяснять и напоминать, что говорить нужно четко и громко. Не нужно забывать, что чем обширнее словарный запас у окружающих **ребенка людей**, тем активнее у него развивается речь. Но во всем нужна мера, слишком ускорять процесс не следует, нагружая **ребенка занятиями**. Недопустимо кричать на малыша, обвинять его в **неправильном произношении звуков**. Это может спровоцировать обратный эффект, **ребенок замкнется в себе**, и найти контакт с ним будет труднее. Логопеды и психологи, а также педагоги дошкольных заведений рекомендуют устанавливать продолжительность развивающих занятий с **ребенком** в возрасте 4-5 лет около 30 минут и логопедических занятий около 15 минут. Более длительные занятия по развитию речи утомят кроху, а длительная артикуляционная гимнастика тяжела для выполнения **ребенком такого возраста**.

Если **справиться с исправлением произношения звуков** самостоятельно не удается, можно прибегнуть к помощи специалиста. Логопедические проблемы **ребенка** необходимо вовремя обнаружить. Это может быть **неправильное звукопроизношение**, бедный, скудный словарный запас, несвязная речь, заикание. **Родителей должно насторожить**, если **ребенок не активен**, подавлен или чем-либо обеспокоен, не играет с другими детьми и простые слова заменяет односложными **звуками**. В такой ситуации необходимо как можно скорее обратиться к специалисту. Не нужно возлагать надежды на самостоятельное избавление от **неправильного произношения**, и **исправления** дефектов речи с возрастом. Чем больше проходит времени, тем больше все нарушения могут закрепиться и тем сложнее будет работа над **исправлением речевых дефектов**. Но и предъявлять завышенные требования к **правильности** произношения не следует, поскольку некоторые **звуки** получится произносить только в определенном возрасте. Например, редко бывает, когда в 3 года **ребенок** свободно произносит **звук Р**. В возрасте 2-3 лет словарный запас малыша составляет около 1000 слов. К четырем годам речь **ребенка** должна быть более сформирована. Запас слов в этом возрасте – примерно 2000 слов. Чтобы вовремя диагностировать наличие проблемы **родители** должны ежегодно проходить осмотр логопеда вместе с **ребенком**. Следует, прежде всего, исключить нарушение слуха у малыша, а также вовремя **исправить** прикус или удалить аденоиды, если подобные проблемы имеют место. Домашние задания логопеда нужно четко выполнять и соблюдать график посещения занятий логопеда. При серьезных нарушениях **ребенка** лучше своевременно определить в логопедическую группу. Логопеды рекомендуют заниматься развитием челюстных мышц и языка, делая специальные артикулярные упражнения. Можно пережевывать объемную твердую пищу, надувать щеки, дуть мыльные пузыри и прочее. Очень полезны дыхательные упражнения. Ежедневно нужно читать вслух **ребенку детские книги**. Терпеливо и развернуто отвечать на вопросы **ребенка**, чаще с ним разговаривать на любые интересующие его темы. Эффективно для развития речи заниматься лепкой, аппликацией, рисованием, и прочими видами развития мелкой моторики у детей. Все это благоприятным образом сказывается на развитии речевого аппарата крохи. В возрасте **ребенка** от четырех до пяти лет произношение **звуков** должно корректироваться, исключение составляет **звук***«р»*. Уметь его выговаривать **ребенок** должен к шести годам. Занимаясь с логопедом нельзя прерывать занятия на начальном этапе, как только заметили улучшения. Иначе **навык** произношения может быть потерян и все придется начинать заново.

Развитие **правильного звукопроизношения** и формирование связной речи является очень важным процессом и для **родителей** и для их **ребенка**. На **родителей** возложена огромная ответственность перед своими детьми. Вовремя заметить проблему и обратиться к специалисту – вот, что обязательно необходимо сделать **родителям**. Своевременное обнаружение проблемы и комплексный подход к ее устранению – залог успешного лечения любых дефектов речи у детей.