Рассмотрено на заседании методического
совета МКОУ «ЦДК»
протокол № __ от «__»сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «ЦДК»
_____ Лосяков С.В.
приказ № __ от « » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательной сферы ребенка 5 лет»

Составитель Елисеева Дарья Николаевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Емельяново, 2026

Актуальность и перспективность.

После 5-ти лет ребенок внеситуативно общается с взрослым, вступает в ролевое взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре. Он может выбрать конкретную роль в игре для себя и для другого ребенка, согласовать и обсудить с ним свои действия. Во взаимоотношениях появляется индивидуальная избирательность, которая характеризуется в предпочтении одних детей другим. В группах выделяются лидеры, появляются конкурентность, соревновательность, что ведет к совершенствованию образа я и представлений о других, развивается самооценка. В среднем дошкольном возрасте формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для ребенка чрезвычайно важной оказывается похвала. Это приводит к повышенной чувствительности и эмоциональным реакциям на происходящее, обидчивости на замечания, рассматриваемая в качестве возрастного феномена. В изобразительной и конструктивной деятельности дети планируют и действуют по замыслу: рисунок становится предметным и детализированным, а самостоятельные постройки из 5-7 деталей из разного конструктора. В процессе развития продуктивных видов деятельности в этот период совершенствуются познавательные процессы: внимание, восприятие, память, образное мышление. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Ребенок может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет; вычленить в сложных объектах простые формы, из отдельных форм воссоздать сложные объекты; упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастают возможности памяти: увеличивается ее объем, ребенок запоминает до 6-7 названий предметов. Складывается произвольное запоминание: появляется способность принять задачу на запоминание, запомнить поручения взрослых, выучить небольшое стихотворение и т. д. Происходит переход к наглядно-образному мышлению: простые схематизированные изображения используются для решения несложных задач. В этом возрасте появляется возможность конструировать поделки по схеме, решать лабиринтные задачи. В среднем дошкольном возрасте слово является организующим элементом деятельности ребенка и передачи ему знания, но пока не имеет никаких преимуществ перед наглядными способами передачи опыта. Поэтому словесное инструктирование и передача опыта в словесной форме еще нуждаются в чувственной опоре. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. У них вызывают интерес ритмическая структура речи, рифмы. Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики: развивается ловкость, координация движений, равновесие, согласованность действий обеих рук (умение ловить мячи).

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;периодизация психического развития ребёнка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания Д.Б. Эльконина.Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д. Б. Эльконин);личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский); деятельностный подход (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейн).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ;
2. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

3. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г;
4. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
6. Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения, для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Коррекционно-педагогический процесс для детей организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

Практическая направленность.

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию. Параллельно предполагается работа по совершенствованию мелкой и общей моторики.

Данная программа составлена на основе следующих программ:
Годовой курс занятий для детей 5-6 лет Е. Лазарь, Т.М. Мазанник и др.
Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Земцова О.Н.
Я считаю до пяти. Е.В. Колесникова
Дошкольное Обучение. Годовой курс. Я учусь считать. 5+. Давыдова Т.

Цель и задачи

Целью разработанной программы является развитие познавательной сферы ребенка среднего дошкольного возраста (5лет) в соответствии с индивидуальными особенностями.
Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**
Формирование средств ориентировки в окружающей действительности, формирование мышления и речи:

- продолжать формировать целостное восприятие предметов, образы-представления о предметах, их свойствах, выделять основные признаки предметов в процессе различных видов детской деятельности (конструировании, на занятиях с сюжетными игрушками, рисовании и т.п.);
- закрепить образы восприятия знакомых предметов и их свойства: учить запоминать предметы по основному признаку (мячик – круглый, кубик – квадратный, крыша дома – треугольная), группировать предметы или изображения по основному признаку на 2 части – «Что бывает круглым, что бывает квадратным?»);
- продолжать формировать образы-представления: учить группировать предметы по заданному признаку, называть словом сходство и различия сравниваемых групп.

Формирование элементов учебной деятельности: ориентировка на количественный признак и счет; временных представлений, развитие речи:

- совершенствовать количественные представления, учить пересчитывать предметы в пределах 5-и; выделять из множества по слову предметы в пределах 5-и; соотносить число с количеством пальцев на руке, число с количеством предметов на картинке с реальными предметами;
- уметь выделять из множества заданное количество 1-5 (на слух, по карточке, на ощупь), выполнять счетные операции в пределах 4-5-и; учить сравнивать предметы по количеству – больше-меньше, одинаково;
- формировать графический образ цифры в пределе 5-ти, соотносить цифры с количеством предметов, обводить графически цифры, лепить по контуру, уметь найти заданную цифру среди других;
- совершенствовать действия с пишущим предметом по показу и по образцу на различных поверхностях – мольберт, альбомный лист (проводить простые линии-дорожки,

дорисовывать предметные изображения, выполнять графические бордюры по образцу на крупных листах и т.п.);

- учить различать по признакам времена года – зима-лето, подбирать иллюстрации по характерным признакам времени года в играх с использованием дидактических пособий, называть словом время года и признаки времени года, наблюдать на прогулках за изменениями в природе, фиксировать наблюдения и впечатления в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

Адресат

Данная программа разработана для Мордуева Святослава (5 лет), у которого был выявлен замедленный темп становления познавательной деятельности, отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Разработанный комплекс занятий направлен на разностороннее развитие ребенка, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствует проведению коррекции интеллектуального развития и позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у ребенка мышление, внимание, память, восприятие, воображение, мелкую моторику..

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 4 месяца с 15 сентября 2026 г. по 29 декабря 2026 г. Учебная программа рассчитана на 34 занятия, 2 раза в неделю. Занятия проводятся в индивидуальной форме, продолжительность занятий составляет 20-30 минут.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательных способностей ребенка среднего дошкольного возраста, ребенок сможет:

- группировать предметы по одному-двум внешним признакам (размер, форма, цвет);
- строить из объемных деталей конструктора по показу и образцу, обозначать ведущий признак предмета словом;
- пересчитывать предметы, называть итоговое число (в пределах 5-и);
- соотносить количество пальцев на руке, подбирать цифру, с заданным количеством предметов (1-5);
- осуществлять простые графические действия с пишущим предметом (проводить различные линии по образцу, штриховать контуры предметов и т.п.);
- проводить графические линии по слуховому сигналу, сопровождать графическое действие произнесением звуков (звукоподражание);
- воспроизводить предметно-игровые действия по сюжету знакомой сказки;
- различать времена года по характерным признакам (зима-лето), подбирать к ним иллюстрации, воспроизводить признаки в рисунке;

Система оценки достижения планируемых результатов

Освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

наблюдение;
беседа;
анализ продуктов деятельности;
мониторинг.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
I Диагностика познавательной сферы				
1	Диагностика	1	01.09	
2	Диагностика	1	04.09	
3	Диагностика	1	08.09	
4	Диагностика	1	11.09	
II Введение				
1	Вводное адаптационное занятие	1	15.09	
III Математические представления.				
Количество				
1	Изучение понятий «Один – много»	1	18.09	
2	Равенство множеств	1	22.09	
3	Сравнение множеств	1	25.09	
4	Количественный состав числа 0	1	29.09	
5	Количественный состав 1	1	02.10	
6	Количественный состав числа 2	1	06.10	
7	Количественный состав числа 3	1	09.10	
8	Количественный состав числа 4	1	13.10	
9	Количественный состав числа 5	1	16.10	
10	Закрепление раздела «Количество»	1	20.10	
IV Сенсорные эталоны и познавательные действия				
1	Геометрические фигуры. «Круг»	1	23.10	
2	Геометрические фигуры. «Квадрат»	1	27.10	
3	Геометрические фигуры. «Треугольник»	1	30.10	
4	Геометрические фигуры. «Ромб»	1	03.11	
5	Ширина, длина, высота.	1	06.11	

6	Текущий контроль	1	10.11	
7	Время суток	1	13.11	
8	Классификация предметов по форме, цвету и величине	1	17.11	
V Окружающий мир				
1	Времена года и их признаки.	1	20.11	
2	Профессии	1	24.11	
3	Наземный транспорт	1	01.12	
4	Воздушный транспорт	1	04.12	
5	Водный транспорт	1	27.11	
VI Природа				
1	Домашние животные, их детеныши	1	08.12	
2	Дикие животные, их детеныши	1	11.12	
3	Домашние птицы, их детеныши	1	15.12	
4	Промежуточная аттестация	1	18.12	
5	Насекомые	1	22.12	
6	Овощи, фрукты	1	25.12	
Итого:		34		

Список используемой литературы:

1. Е. Данилова «Уроки для самых маленьких». Москва «Росмэн- Пресс», 2007.
2. Е.А.Екжанова, Стребелева Е.А «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста».Санкт-Петербург, изд. «КАРО» 2008.
3. И. И. МамайчукПсихокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
4. И.С. Погудина. Умные игры, упражнения, коррекционно-развивающие конспекты занятий для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития.[Электронный ресурс]: http://умксипр.рф/

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг текущего контроля успеваемости
2026-2027 учебный год.

ФИО специалиста: Елисеева Дарья Николаевна
Должность специалиста: педагог-психолог
Возраст обучающегося: 5 лет
Название программы: «Развитие познавательной сферы ребенка 5 лет»
Дата заполнения:

Оцениваемые параметры			
			Результат освоения программы
Формирование элементарных математических представлений	**Количество**	Различает понятия «Один-много»	
		Сравнивает множества предметов	
		Считает до 5	
		Знает количественный состав числа 5	
		Выделяет из множества от 0 до 5 предметов	
	Форма	Различает форму предметов(круг, квадрат, треугольник)	
		Сортирует предметы по форме.	
Формирование пространственных и временных представлений	**Пространственные представления**	Может определить пространственное положение предметов сверху - снизу	
Уровень освоения программы:			

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	**Уровень освоения программы**
Владеет (+)	Высокий уровень
Частично владеет (×)	Средний уровень
Не владеет (−)	Низкий уровень

Елисеева Д.Н._____

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг промежуточной аттестации
2026-2027 учебный год.

ФИО специалиста: Елисеева Д.Н.
Должность специалиста: педагог-психолог
Возраст обучающегося: 5 лет
Название программы: «Развитие познавательной сферы ребенка 5 лет»
Дата заполнения:

Оцениваемые параметры			Результат освоения программы
Формирование элементарных математических представлений	**Количество**	Различает понятия «Один-много»	
		Сравнивает множества предметов	
		Считает до 5	
		Знает количественный состав числа 5	
		Выделяет из множества от 0 до 5 предметов	
	Форма	Различает форму предметов(круг, квадрат, треугольник,)	
		Сортирует предметы по форме.	
Формирование пространственных и временных представлений	**Пространственные представления**	Может определить пространственное положение предметов сверху - снизу	
	Временные представления	Знает признаки времен года	
		Знает последовательность времен года	
Ознакомление с предметным окружением		Называет (узнает) домашних животных	
		Называет детенышей домашних животных	
		Называет (узнает) диких животных	
		Называет детенышей диких животных	
		Называет (узнает) домашних птиц	
		Называет (узнает) детенышей домашних птиц	
		Узнает на картинном материале насекомых	
		Проводит обобщения, классифицирует предметы по группам	
Уровень освоения программы:			

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	**Уровень освоения программы**
Программа освоена (+)	Высокий – полностью освоил программный курс
Частично освоена (×)	Средний – не полностью освоил программный курс
Не освоена (−)	Низкий – не освоил программный курс

Уровень обученности обучающегося (результат промежуточной аттестации):

Результат освоения программы	Уровень освоения программы	Количество обучающихся	Процент освоения программы
Программа освоена	Высокий – полностью освоил программный курс		
Программа частично освоена	Средний - не полностью освоил программный курс		
Программа не освоена	Низкий - не освоил программный курс		
Всего обучающихся			

Елисеева Д.Н._____