Рассмотрено на заседании методического совета МКОУ «ЦДК»
протокол № __ от «__»сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «ЦДК»
_____ Лосяков С.В.
приказ № __ от « » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка 4 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата».

Составитель Елисеева Дарья Николаевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Емельяново, 2026

Актуальность и перспективность

Предлагаемая программа является психолого-педагогической коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и разработана для ребенка с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Организация психологического сопровождения далее, в условиях ППМС-центра, будет зависеть от сложности структуры дефекта, специфики нарушений и потенциала ребенка. Индивидуально ориентированные рекомендации служат основой для разработки программы психологического сопровождения ребенка.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы и составлена в соответствии с:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
3. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
4. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ (с изм. на13.07.2015г.);
5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
7. Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения, для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Данная программа построена на основе возрастного и культурно-исторического подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, исходя из следующих идей:

- психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
- психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- психика человека - феномен культурного происхождения;
- активность, инициативность и субъектность - важнейшие условия полноценного развития ребенка;
- состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции или зону ближайшего развития, причем последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития;
- среда является источником развития ребенка;

- одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу различных возрастных особенностей;
- обучение является движущей силой развития ребенка, или "обучение ведет за собой развитие", но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребенка.

Кроме того, теоретической базой программы также стали:
- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития "аномального" ребенка;
- идея Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;
- идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М.М. Семаго;
- идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка.

Термин "сопровождение", по М. Битяновой, подразумевает:
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Идея психологического сопровождения состоит в том, что необходимо проектировать образовательную среду, исходя из общегуманистических представлений, о необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с учетом возрастных нормативов развития, основных новообразований возраста как критериев адекватности образовательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритетности его развития, целей и ценностей.

Практическая направленность.

В данной программе представлены технологии организации психологического сопровождения ребенка с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации как в условиях ППМС-центра, так и в реальных условиях, непосредственно по месту его пребывания.

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в ППМС-помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения данной категории детей в реальных условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию. Параллельно предполагается работа по совершенствованию мелкой и общей моторики.

Цель и задачи

Целью программы является определение путей и направлений развивающей и коррекционной работы в отношении ребенка с ОВЗ в условиях ППМС-центра.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**
- выявление актуального и ближайшего уровней развития ребенка;
- проектирование коррекционно-развивающей программы (исходя из результатов психодиагностического исследования);
- отслеживание динамики развития ребенка в условиях ППМС-центра, корректировка программы;
- проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации дальнейшего психологического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания;
- снижение эмоционального дискомфорта,
- формирование готовности к общению со взрослым,
- развитие потребности в сотрудничестве,
- развитие коммуникативных навыков,

- развитие психических процессов.

Адресат

Адресатом программы является ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата Аракелян Владислав (4г.). У ребенка недостаточный уровень сформированности общей и мелкой моторики, замедленный темп становления познавательной деятельности, задержка речевого и сенсорного развития, недостаточное понимание речи, нарушение зрительного восприятия и пространственной ориентировки, несоответствие физического и интеллектуального развития данному возрасту.

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 4 месяца с 15 сентября 2026 г. по 29 декабря 2026 г. Учебная программа рассчитана на 34 занятия, 2 раза в неделю. Занятия проводятся в индивидуальной форме, продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации программы у Ребенка будет отмечаться положительная динамика психического развития, а именно:

- стабилизируется эмоциональное состояние Ребенка, снизится уровень тревожности;
- снизится количество конфликтов, разрешаемых "силовым" способом, повысится стремление выражать свои потребности в доступной для общения форме;
- повысится познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослыми;
- повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений).

Система оценки достижения планируемых результатов

Освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

наблюдение;
беседа;
анализ продуктов деятельности;
мониторинг.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
I Диагностика познавательной сферы				
1	Диагностика	1	01.09	
2	Диагностика	1	04.09	
3	Диагностика	1	08.09	
4	Диагностика	1	11.09	
II Введение				
1	Вводное адаптационное занятие	1	15.09	
III Элементарные математические представления				
Количество				
1	Прямой счет в пределах пяти	1	18.09	
2	Графический образ числа 0	1	22.09	
3	Графический образ числа 1	1	25.09	
4	Графический образ числа 2	1	29.09	
5	Графический образ числа 3	1	02.10	
6	Графический образ числа 4	1	06.10	
7	Графический образ числа 5	1	09.10	
8	Закрепление раздела «Количество»	1	13.10	
Форма				
1	Геометрические фигуры. «Круг»	1	16.10	
2	Геометрические фигуры. «Квадрат»	1	20.10	
3	Геометрические фигуры. «Ромб»	1	23.10	
4	Группировка предметов по форме	1	27.10	
5	Закрепление раздела «Форма»	1	30.10	
IV Конструктивные игры и конструирование				
1	Конструирование дороги по образцу	1	03.11	
2	Конструирование домиков для игрушек	2	06.11 10.11	
3	Текущий контроль	1	13.11	
4	Дидактическая игра «Собери картинку»	2	17.11 20.11	
5	Конструирование из палочек по образцу	2	24.11 27.11	
6	Игры с конструктором Лего	2	01.12 04.12	

V Представления о себе и об окружающем природном мире				
1	Время суток	1	08.12	
2	Время года	2	11.12 15.12	
3	Промежуточная аттестация	1	18.12	
4	Мебель	1	22.12	
5	Трансорт	1	25.12	
Итого:		34		

Список используемой литературы:

1. Д. Денисова «Цвет, форма. Развитие и обучение детей» Москва, изд. «Мозаика-синтез»
2. Е. Данилова «Уроки для самых маленьких». Москва «Росмэн- Пресс», 2007.
3. Е.А.Екжанова, Стребелева Е.А «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста».Санкт-Петербург, изд. «КАРО» 2008.
4. Е.А.Ульева «Творческие развивающие задания для детей». Москва, изд. «ВАКО» 2016.
5.
6. И. И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
7. И.С. Погудина. Умные игры, упражнения, коррекционно-развивающие конспекты занятий для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
8. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития.[Электронный ресурс]: http://умксипр.рф/

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг текущего контроля успеваемости
2026-2027 учебный год.

ФИО специалиста: Елисеева Д.Н.
Должность специалиста: педагог-психолог
Возраст обучающегося: 4 года
Название программы: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка 4 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата».
Дата заполнения:

Оцениваемые параметры			Результат освоения программы
Сенсорное развитие	**Форма**	Различает форму предметов (круг, квадрат, треугольник).	
		Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези).	
	Величина	Различает размеры предметов (большой – маленький).	
		Сортирует предметы по размеру.	
	Цвет	Соотносит цвета предметов (основные цвета)	
		Различает цвет предметов	
Уровень освоения программы:			

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	**Уровень освоения программы**
Владеет (+)	Высокий уровень
Частично владеет (×)	Средний уровень
Не владеет (−)	Низкий уровень

Елисеева Д.Н._____

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг промежуточной аттестации
2026-2027 учебный год.

ФИО специалиста: Елисеева Д.Н.
Должность специалиста: педагог-психолог
Возраст обучающегося: 4 года
Название программы: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка 4 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата».
Дата заполнения:

Оцениваемые параметры			Результат освоения программы
Сенсорное развитие	**Форма**	Различает форму предметов (круг, квадрат, треугольник).	
		Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези).	
	Величина	Различает размеры предметов (большой – маленький).	
		Сортирует предметы по размеру.	
	Цвет	Соотносит цвета предметов (основные цвета)	
		Сортирует предметы по цвету.	
Ознакомление с предметным окружением	Домашние животные	Подражает домашним животным	
		Знает (называет) домашних животных	
Уровень освоения программы:			

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	**Уровень освоения программы**
Программа освоена (+)	Высокий – полностью освоил программный курс
Частично освоена (×)	Средний – не полностью освоил программный курс
Не освоена (−)	Низкий – не освоил программный курс

Уровень обученности обучающегося (результат промежуточной аттестации):

Результат освоения программы	Уровень освоения программы	Количество обучающихся	Процент освоения программы
Программа освоена	Высокий – полностью освоил программный курс		

Программа частично освоена	Средний - не полностью освоил программный курс		
Программа не освоена	Низкий - не освоил программный курс		
Всего обучающихся			

Елисеева Д.Н. _____