Рассмотрено на заседании методического
совета МКОУ «ЦДК»
протокол № 2 от «11» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «ЦДК»
_____ Лосяков С.В.
приказ №11 от «11» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательной сферы ребенка 3 лет»

Составитель Баталова Ирина Валентиновна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Емельяново, 2026

Актуальность и перспективность

Предлагаемая программа является психолого-педагогической развивающей программой дополнительного образования и разработана для ребенка-инвалида с нарушением слуха с уровнем познавательного развития, приближенного к возрастной норме.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической помощи детям в условиях Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Организация психологического сопровождения далее, в условиях ППМС-центра, будет зависеть от сложности структуры дефекта, специфики нарушений и потенциала ребенка. Индивидуально ориентированные рекомендации служат основой для разработки программы психологического сопровождения ребенка.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы и составлена в соответствии с:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
3. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
4. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ (с изм. на13.07.2015г.);
5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
7. Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения, для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Данная программа построена на основе возрастного и культурно-исторического подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, исходя из следующих идей:

- психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
- психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- психика человека - феномен культурного происхождения;
- активность, инициативность и субъектность - важнейшие условия полноценного развития ребенка;
- состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции или зону ближайшего развития, причем последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития;
- среда является источником развития ребенка;

- одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу различных возрастных особенностей;
- обучение является движущей силой развития ребенка, или "обучение ведет за собой развитие", но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребенка.

Кроме того, теоретической базой программы также стали:
- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития "аномального" ребенка;
- идея Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;
- идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М.М. Семаго;
- идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка.

Термин "сопровождение", по М. Битяновой, подразумевает:
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Идея психологического сопровождения состоит в том, что необходимо проектировать образовательную среду, исходя из общегуманистических представлений, о необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с учетом возрастных нормативов развития, основных новообразований возраста как критериев адекватности образовательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритетности его развития, целей и ценностей.

Практическая направленность.

В данной программе представлены технологии организации психологического сопровождения ребенка с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации как в условиях ППМС-центра, так и в реальных условиях, непосредственно по месту его пребывания.

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей нуждающихся в ППМС-помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения данной категории детей в реальных условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

Рабочая программа имеет развивающую направленность, способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию. Параллельно предполагается работа по совершенствованию мелкой и общей моторики.

Цель и задачи

Целью программы является определение путей и направлений развивающей работы в отношении ребенка в условиях ППМС-центра.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**
- выявление актуального и ближайшего уровней развития ребенка;
- проектирование коррекционно-развивающей программы (исходя из результатов психодиагностического исследования);
- отслеживание динамики развития ребенка в условиях ППМС-центра, корректировка программы;
- проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации дальнейшего психологического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания;
- снижение эмоционального дискомфорта,
- формирование готовности к общению со взрослым,
- развитие потребности в сотрудничестве,
- развитие коммуникативных навыков,
- развитие психических процессов.

Адресат

Адресатом программы является ребенок-инвалид 4 лет с нарушением слуха и его родители.

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 4 месяца с 1 сентября 2026 г. по 29 декабря 2026г. Учебная программа рассчитана на 34 занятия, 2 раза в неделю. Занятия проводятся в индивидуальной форме, продолжительность занятий составляет 20-30 минут.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации программы у ребенка будет отмечаться положительная динамика психического развития, а именно:

- стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снизится уровень тревожности;
- повысится стремление выражать свои потребности в доступной для общения форме;
- повысится познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослыми;
- повысится уровень слухового восприятия, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям;
- повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения ребенка в школе.

Система оценки достижения планируемых результатов

Освоение дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

наблюдение;
беседа;
анализ продуктов деятельности;
мониторинг.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
I. Диагностика познавательной сферы				
1	Диагностика	1	02.09	
2	Диагностика	1	07.09	
3	Диагностика	1	09.09	
4	Диагностика	1	14.09	
II. Введение				
1	Вводное адаптационное занятие	1	16.09	
III. Формирование элементарных математических представлений				
Форма				
1	Круг	2	21.09 23.09	
2	Квадрат	2	28.09 30.09	
3	Треугольник	2	05.10 07.10	
4	Закрепление раздела «Форма»	2	12.10 14.10	
Величина				

1	Величины предметов. «Большой»	2	19.10 21.10	
2	Величины предметов. «Маленький»	2	26.10 28.10	
3	Текущий контроль	1	02.11	
V. Ознакомление с предметным окружением				
1	Домашние животные, их детеныши. Кошка-котенок	2	09.11 11.11	
2	Домашние животные, их детеныши. Собака - щенок	2	16.11 18.11	
3	Домашние животные, их детеныши. Корова-теленок	2	23.11 25.11	
4	Домашние животные, их детеныши. Свинья-поросенок	2	30.11 02.12	
5	Домашние животные, их детеныши. Лошадь - жеребенок	2	07.12 09.12	
6	Домашние животные, их детеныши. Коза - козленок	2	14.12 16.12	
7	Домашние животные, их детеныши. Овца - ягненок	1	21.12	
8	Промежуточная аттестация	1	23.12	
9	Закрепление темы «Домашние животные, их детеныши»	2	28.12 29.12	
Итого:		34		

Список используемой литературы:

1. Данилова Е. «Уроки для самых маленьких». Москва «Росмэн- Пресс», 2007.
2. Денисова Д. «Цвет, форма. Развитие и обучение детей» Москва, изд. «Мозаика-синтез»
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста». Санкт-Петербург, изд. «КАРО» 2008.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
5. Ульева Е.А. «Творческие развивающие задания для детей». Москва, изд. «ВАКО» 2016.
6. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития. [Электронный ресурс]: http://умксипр.рф/
7. Погудина И.С. Умные игры, упражнения, коррекционно-развивающие конспекты занятий для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг текущего контроля успеваемости
2026-2027 учебный год.

ФИО специалиста: Баталова И.В.
Должность специалиста: педагог-психолог
Возраст обучающегося: 3 года
Название программы: «Развитие познавательной сферы ребенка 3 лет»
Дата заполнения: 02.11.2026 г.

Оцениваемые параметры			Результат освоения программы
Формирование элементарных математических представлений	**Форма**	Различает форму предметов (круг, квадрат, треугольник).	
		Сортирует предметы по форме.	
		Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези).	
	Величина	Различает размеры предметов (большой – маленький).	
		Сортирует предметы по размеру.	
Ознакомление с предметным окружением	Домашние животные	Знает, узнает на картинном материале домашних животных, их детенышей, подражает им (кошка-котенок, собака – щенок)	
Уровень освоения программы:			

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	**Уровень освоения программы**
Владеет (+)	Высокий уровень
Частично владеет (×)	Средний уровень
Не владеет (−)	Низкий уровень

Баталова И.В./_____

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг промежуточной аттестации
2026 – 2027 учебный год.

ФИО специалиста: Баталова И.В.
Должность специалиста: педагог-психолог
Возраст обучающегося: 3 года
Название программы: «Развитие познавательной сферы ребенка 3 лет»
Дата заполнения: 23.12.2026 г.

Оцениваемые параметры			
			Результат освоения программы
Формирование элементарных математических представлений	**Форма**	Различает форму предметов (круг, квадрат, треугольник).	
		Сортирует предметы по форме.	
		Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези).	
	Величина	Различает размеры предметов (большой – маленький).	
		Сортирует предметы по размеру.	
Ознакомление с предметным окружением	**Домашние животные**	Знает, узнает на картинном материале домашних животных, их детенышей, подражает им	
Уровень освоения программы:			

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	**Уровень освоения программы**
Программа освоена (+)	Высокий – полностью освоил программный курс
Частично освоена (×)	Средний – не полностью освоил программный курс
Не освоена (−)	Низкий – не освоил программный курс

Уровень обученности обучающегося (результат промежуточной аттестации):

Результат освоения программы	Уровень освоения программы	Количество обучающихся	Процент освоения программы
Программа освоена	Высокий – полностью освоил программный курс		
Программа частично освоена	Средний - не полностью освоил программный курс		
Программа не освоена	Низкий - не освоил программный курс		
Всего обучающихся			

Баталова И.В./_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693841

Владелец Лосяков Сергей Витальевич

Действителен С 26.10.2026 по 26.10.2027