Рассмотрено на заседании методического
совета МКОУ «ЦДК»
протокол №2 от «11» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «ЦДК»
_____ Лосяков С.В.
приказ №11 от «11» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательной сферы детей 1 года»

Составитель Баталова Ирина Валентиновна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Емельяново, 2026

Актуальность и перспективность

Важнейшим достижением раннего возраста является овладение ситуативно-деловым общением, переходящим в сотрудничество с взрослым. В ходе общения ребенок фиксирует взор на лице взрослого, употребляет невербальные средства общения (смотрит в лицо, эмоционально реагирует, пользуется указательным жестом и др.), а затем и вербальными средствами общения (произносит звуки, фразы, слова). В ходе взаимодействия со взрослым он повторяет за ним действия, или подражает ему, или действует по речевой инструкции. В процессе предметно-игровой ситуации, организованной взрослым, обращает внимание на сверстников и стремится к взаимодействию с ними. Познавательное развитие в раннем возрасте тесно связано с интересом к окружающему предметному миру. Ребенок, проявляя свою активность, стремится познакомиться с возможно большим количеством предметов, вовлекая их в свою предметно-игровую деятельность. Развитие предметных действий влияет на развитие восприятия: происходит знакомство не только со способами употребления предметов, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п. В этот период у ребенка возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов. Он находит результативный способ решения практической задачи в игровых или жизненных ситуациях, пробует дать верную оценку результату действий (получилось или не получилось), использует предмет-орудие для удовлетворения своих познавательных потребностей и учитывает свойство предмета–цели. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка. Он понимает и действует в соответствии со сложной речевой инструкцией, усваивает новую информацию через вербальные средства. Физическое развитие в раннем возрасте – определяет активность ребенка в пространстве. После 12 месяцев он постепенно овладевает основными движениями: ходьбой, бегом, лазанием, прыжками, метанием. Он может ходить по лестнице переменным шагом без опоры, бросать и ловить мяч обеими руками с близкого расстояния. При обучении овладевает ездой на трехколесном велосипеде, самокате. Все эти физические умения совершенствуются на протяжении раннего периода жизни и переходят в устойчивые навыки, которые обеспечивают самостоятельность ребенка в познании окружающего мира и во взаимодействии с социумом. Таким образом, в раннем детстве можно отметить активное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, наглядно-действенного мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы; самостоятельности в быту.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; периодизация психического развития ребёнка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания Д.Б. Эльконина. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин); личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский); деятельностный подход (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
2. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по

совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

3. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г;
4. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
6. Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения, для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Коррекционно-педагогический процесс для детей организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

Практическая направленность.

Рабочая программа имеет развивающую направленность, способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию. Параллельно предполагается работа по совершенствованию мелкой и общей моторики.

Данная программа составлена на основе следующих программ: «Годовой курс занятий для детей 1-2 лет». Т.М. Мазанник, Н.М. Цвилько и др.

«Уроки для самых маленьких». Е. Данилова Москва «Росмэн- Пресс», 2007.

Цель и задачи

Целью разработанной программы является развитие познавательной сферы детей раннего возраста (1 года) в соответствии с индивидуальными особенностями.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

Обогащение сенсорного опыта, совершенствование зрительных, слуховых и тактильных ощущений ребенка:

- совершенствовать зрительное восприятие, учить прослеживать взглядом за перемещающейся игрушкой, показывать рукой на игрушку, активизировать внимание ребенка в играх: «Ку-ку!», «Ау!»;
- активизировать слуховое восприятие и слуховое внимание, побуждать прислушиваться к звучащим игрушкам, проявлять различные реакции на звучание детских музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен):
- учить проявлять реакции на бытовые звуки, различать их;
- закреплять тактильные ощущения, поддерживать эмоциональное общение в пальчиковых и тактильных играх с взрослым.

Формирование деятельности, способов взаимодействия со сверстниками:

- активизировать участие в предметно-игровых действиях с взрослым с использованием игрушек Би-ба-бо, пальчикового театра, предметных игрушек изображающих людей, птиц и зверей, развивать интерес к общению со взрослым в совместной деятельности;
- совершенствовать манипулятивные действия с предметами: побуждать к действиям нажатия, хватания, перекладывания из руки в руку, постукивания, потряхивания, учить вставлять в прорези формы, мелкие предметы;
- учить ориентироваться на сверстника в игровых ситуациях: сначала играть рядом с предметами, затем в совместной игре, организованной взрослым – катать, ловить мячик, строить башенку, собирать пирамидку и т.п.;
- расширять сенсорный опыт ребенка, учить ориентироваться в новом пространстве, активизировать его к определенным действиям - достать, искать игрушку, подползти, подойти, подбежать, выкладывать игрушки, дидактические пособия на разном расстоянии и с разных сторон (спереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу от ребенка) и т.п.

Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира, познавательной мотивации, любознательности:

- учить выполнять орудийные действия с предметами (стучать молоточком, ловить сачком, рисовать мелком, пересыпать ложкой, совочком):
- показывать знакомые предметы на картинке, используя указательный жест, соотносить предмет с его изображением;
- создавать условия для обогащения чувственного опыта: учить наблюдать за изменениями в природе или событиями в природе, фиксировать опыт в словесных высказываниях.

Адресат

Адресатом программы являются дети раннего возраста 1 года с нормативным развитием, дети «группы риска» и их родители.

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 4 месяца с 1 сентября 2026 г. по 29 декабря 2026 г. Учебная программа рассчитана на 34 занятия, 2 раза в неделю. Занятия проводятся в групповой форме, продолжительность занятий составляет 30 минут, 30 минут отводится на игровую деятельность детей.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательных способностей детей раннего возраста, дети смогут:

- дифференцировать предметы и игрушки, близкие по практическому опыту;
- различать звуки окружающей среды, находить источник звука;
- выделять игрушки по слову, называть знакомый предмет, соотносить предмет с его изображением;
- собирать предмет из 2-х частей (пользоваться соотносящими действиями);
- уметь использовать предметы-орудия для достижения цели в игровой ситуации;
- ориентироваться в пространстве вокруг себя – находить предметы по слову, использовать некоторые в соответствии с их функциональным назначением;
- выполнять соотносящие движения руками в пальчиковых упражнениях и двигательно-тактильных играх.

Система оценки достижения планируемых результатов

Освоение дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

наблюдение;
беседа;
анализ продуктов деятельности;
мониторинг.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество Часов	Дата проведения		
			планируемая	фактическая	
I. Диагностика познавательной сферы					
1	Диагностика	1	02.09		
2	Диагностика	1	07.09		
3	Диагностика	1	09.09		
4	Диагностика	1	14.09		
Сентябрь: «Давайте познакомимся!» **Цель:** адаптация к группе, развитие доверия к педагогу через маму, знакомство с пространством.					
1	Вводное адаптационное занятие: «Здравствуйте, я пришел!»	2	16.09 21.09		**Сенсорика и движение:** Знакомство с именами, игра с мишкой «Кто у нас хороший?» **Творчество и речь:** Пальчиковая игра: «Семья». Аппликация: мама помогает наклеить фото малыша в «домик».
2	«Мамочка любимая»	1	23.09		**Сенсорика и движение:** игра «Прятки с платками» (ищем маму), хоровод «Раздувайся пузырь», массаж спины мячиками. **Творчество и речь:** Рисование пальчиками «Бусы для мамы», дыхательное упражнение «Подуй на ленточку»
3	«Осень в гости к нам пришла»	2	28.09 30.09		**Сенсорика и движение:** Собираем желтые листочки в корзину, игра «Дождик и солнышко» с зонтиком. **Творчество и речь:** Коллективная аппликация «Осеннее дерево» (малыши приклеивают готовые листочки)

Октябрь: «Осенняя карусель» **Цель:** знакомство с цветами (желтый, красный), понятиями «один-много», «большой - маленький».					
1	«Осенний ковер»	2	05.10 07.10		**Сенсорика и движение:** игры со звуками (шуршим листьями), сортировка листьев по цвету (красный, желтый) **Творчество и речь:** Рисование ладошками «Листопад», пальчиковая гимнастика «Ветер дует».
2	«Овощи с грядки»	2	12.10 14.10		**Сенсорика и движение:** сенсорная коробка с фасолью (ищем закопанные муляжи овощей), игра «Большая и маленькая репка» **Творчество и речь:** Лепка: «Огурчики и помидорчики» (катание колбасок и шариков с помощью мамы).
3	«Фруктовый сад»	2	19.10 21.10		**Сенсорика и движение:** катание яблок по желобам, игра «Собери урожай», пробуем фрукты на вкус (по желанию). **Творчество и речь:** Аппликация «Яблочки в банке» (наклеивание круглых заготовок), звукоподражание «Ам!»
4	«Дождик кап-кап»	2	26.10 28.10		**Сенсорика и движение:** игры с водой (переливание ложками, вылавливание ситечком), перешагивание через «лужи». **Творчество и речь:** Рисование синей краской «Дождик», (штрихи, точки пальчиками или кистью-штампом).

Ноябрь: «В гостях у сказки» **Цель:** развитие речи через звукоподражание, знакомство с домашними животными и их детенышами.					
1	«Братья наши меньшие»	1	02.11		**Сенсорика и движение:** Звукоподражание («мяу», «ав»). Игра: «Кот и мыши», тактильные мешочки (гладим «шерстку»). **Творчество и речь:** Аппликация «Пятнышки для собачки» (кусочки пластилина или бумаги наклеиваем на шаблон).
2	«Птичий двор»	2	09.11 11.11		**Сенсорика и движение:** игра «Вышла курочка гулять», сбор «зернышек» (горох), пинцетным захватом в бутылочки. **Творчество и речь:** «Цыпленок» (наклеивание желтых рваных салфеток на силуэт птицы).
3	«Мишка косолапый»	2	16.11 18.11		**Сенсорика и движение:** полосы препятствий (ходьба по кочкам «в бор за грибами»), игра с мишкой. **Творчество и речь:** «Шишки для мишки» (отщипывание мелких кусочков пластилина и прижимание).
4	«Мамин день»	2	23.11 25.11		**Сенсорика и движение:** спокойные игры, массаж маминых ладоней, танец в парах «Помирились-поссорились». **Творчество и речь:** открытка для мамы (малыш ставит отпечаток ручки – «цветок», мама подписывает).
Декабрь: «Зимние чудеса» **Цель:** развитие координации, знакомство с зимой, развитие мелкой моторики через «зимние» материалы.					

1	«Зимушка - зима»	2	30.11 02.12		**Сенсорика и движение:** игры с ватными дисками и шариками (дуем, бросаем), игра: «Зайка беленький сидит…» **Творчество и речь:** рисование белой гуашью на синем картоне «Снег идет» (пальчиками или тычками).
2	«Рукавички»	2	07.12 09.12		**Сенсорика и движение:** Игра: «Найди пару по узору». Раскладывание помпонов по цветным стаканчикам. **Творчество и речь:** Аппликация «Укрась рукавичку» (приклеивание крупных пайеток или фетровых фигурок).
3	«Елочка - красавица»	2	14.12 16.12		**Сенсорика и движение:** сортировка шаров по размеру, хоровод вокруг маленькой елочки, игра «Где наши ручки?» **Творчество и речь:** Лепка «Огоньки на елочке» (размазывание разноцветного пластилина по картонной елке).
4	«Новый год у ворот»	2	21.12 23.12		**Сенсорика и движение:** Праздничное занятие: поиск подарков в крупе, танцы с колокольчиками, мыльные пузыри. **Творчество и речь:** создание сувенира с мамой (зимний купол из пластикового стаканчика и блесток)
5	«Снежки»	2	28.12		**Сенсорика и движение:** метание легких тканевых или бумажных снежков в

			29.12		корзину, катание на «санках» (ковриках) **Творчество и речь:** Лепка «Снеговик» (катание шаров из белого теста с помощью мамы, втыкание носа-морковки).
Итого:		34			

Список используемой литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Программа от рождения до школы». Москва, изд. «ВАКО», 2014.
2. Данилова Е. «Уроки для самых маленьких». Москва «Росмэн- Пресс», 2007.
3. Денисова Д. «Цвет, форма. Развитие и обучение детей от 1 до 2 лет» Москва, изд. «Мозаика-синтез»
4. Земцова О.Н. «Тесты для детей 1-2 лет». Москва, изд. «Махаон Азбука-Аттикус, 2016.
5. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года). – СПб.: Речь, 2012
6. Мазанник Т.М. «Годовой курс занятий для детей 1-2 лет». Москва изд. «ЭКСМО», 2019
7. Ульева Е.А. «Творческие развивающие задания для детей от 1 до 2 лет». Москва, изд. «ВАКО» 2016.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693841

Владелец Лосяков Сергей Витальевич

Действителен С 26.10.2026 по 26.10.2027