РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета МКОУ «ЦДК»
протокол № __2__
от «_11__» сентября 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «ЦДК»
_____ Лосяков С.В.
приказ № 11 от «11» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция звукопроизносительной стороны речи»
для ребенка 6 лет с ОНР III уровень

составитель Гафарова Юлия Владимировна, учитель-логопед
высшая квалификационной категории

Емельяново, 2026

Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность программы.

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, не исправление которого вызывает трудности в общении с окружающими, вызывает закомплексованность, мешает детям учиться, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо. Нормативный возраст для формирования правильного произношения звуков – от 4 до 6 лет.

В последние годы в МКОУ «ЦДК» Емельяновского района увеличилось количество обращений родителей у детей, которых недостаточно сформирована фразовая речь, имеется недоразвитие лексики, грамматики, нарушены фонематические процессы, а также в речи присутствуют различные дефекты звукопроизношения. Речь представлена простыми предложениями. При этом остаются сохранными слух и интеллект. Данное недоразвитие речи принято относить к общему недоразвитию речи с ОНР III уровня. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети, из-за своего нарушенного речевого развития, становятся неуспевающими учениками, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Комплексный подход к диагностике и коррекции речевого нарушения может быть осуществлен в Центре диагностики и консультирования, как в одной из современных форм психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении и социальной адаптации. Программа для детей, имеющих такое нарушение предполагает комплексный подход к коррекции речевого нарушения, поэтому программа направлена на коррекцию звукопроизносительной стороны речи, параллельно отработка поставленных звуков будет проходить на учебном материале, позволяющем скоррегировать остальные проблемные стороны речи ребенка.

Это и определило необходимость составления рабочей программы «Коррекция звукопроизносительной стороны речи» для ребенка 6 лет с ОНР III уровень. Данная рабочая программа является модификацией программы «Обучение детей с недоразвитием фонематического строя речи» Каше Г.А. Программа данного автора предполагает преемственность в работе логопеда и воспитателя логопедической группы, предусматривает обучение грамоте, достижением по завершению прохождения занятий по данной программе становится норма речевого развития, также данная программа предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду. В связи с этим программа была модифицирована: сокращено количество часов, цель программы стала более узкой, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков, будет заниматься логопед и родитель, реализовываться данная программа будет в условиях Центра диагностики и консультирования.

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений звукопроизношения среди детей с общим недоразвитием речи, стойкой тенденции к росту частоты обращений родителей детей с ОНР III уровня в МКОУ «ЦДК», необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционной, логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии и снизить риск дезадаптации.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методологические основания программы.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.В. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
3. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г;
4. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения, для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и сохранного интеллекта.

Практическая направленность программы.

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую, логопедическую направленность. Помимо формирования звукопроизносительной стороны речи, активно способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию, при закреплении поставленных звуков активно восполняются пробелы в лексико-грамматическом и фонематическом строях речи. Параллельно предполагается работа по совершенствованию мелкой и общей моторики. Данная рабочая программа является модификацией программы «Обучение детей с недоразвитием фонематического строя речи» Каше Г.А.

При отборе содержания основывалась на следующие принципы:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;

2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Цель – устранение дефектов произношения сонорных звуков речи [Л], [Р], для профилактики нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Коррекция произношения звуков [Р], [Л];
2. Совершенствование фонематического восприятия;
3. Развитие доступных возрасту навыков звукового анализа и синтеза;
4. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.
5. Способствование исправлению проблемных лексико-грамматического и фонематического строев речи

Адресность программы:

Программа «Коррекция звукопроизносительной стороны речи» для ребенка 6 лет с ОНР III уровень, предназначена для ребенка, у которого помимо не достаточной сформированности фразовой речи, недоразвития лексики, грамматики, нарушений слоговой структуры слова, нарушенных фонематических процессов, имеются значительные нарушения звукопроизношения, нарушено произношение звуков [Л], [Ль], [Р], [Рь] при этом остаются сохранными слух и интеллект.

По данной программе невозможна коррекция речи у детей с ОНР речи первого и второго уровней речевого развития, а также у детей с системным и грубым системным недоразвитием речи.

Продолжительность программы.

С 1 по 14 сентября проводится диагностика речевого развития, выявляются особенности звукопроизносительной, лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи, с 15 сентября по 29 декабря проводятся занятия, с 09 по 13 ноября проводится текущий контроль успеваемости, с 14 по 18 декабря проводится промежуточная аттестация. Форма реализации программы – индивидуальная. Программа предусматривает проведение 34 занятий. Продолжительность занятия 20 минут.

Требования к результату усвоения программы:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в произношении сонорных звуков речи; правильное употребление данных звуков в самостоятельной речи; на достаточном уровне будут сформированы общие речевые навыки, фонематический слух, лексико-грамматический строй речи, более совершенной будет мелкая и общая моторика.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

наблюдение;
беседа;
анализ продуктов деятельности;
мониторинг.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество занятий	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
I	**Диагностика речевого развития**	**4**		
1.	Диагностика	1	04.09	
2.	Диагностика	1	07.09	
3.	Диагностика	1	11.09	
4.	Диагностика	1	14.09	
II	**Формирование общих речевых навыков**	**8**		
1.	Речевое диафрагмальное нижнереберное дыхание	1	18.09	
2.	Длительный плавный ротовой выдох	1	21.09	
3.	Речевое подражание на базе гласных звуков «у,а,о,и», их слияний	1	25.09	
4.	Протягивание гласных звуков с различной громкостью по подражанию и по инструкции	1	28.09	
5.	Сила и динамика голоса	1	02.10	
6.	Элементарные артикуляторные навыки	1	05.10	
7.	Статические артикуляционные упражнения	1	09.10	
8.	Динамические артикуляционные упражнения	1	12.10	
III	**Коррекция фонетико-фонематической стороны речи**	**22**		
1.	Постановка звука [Л] по подражанию	1	16.10	
2.	Постановка звука [Л] по подражанию с введением игровых приемов	1	19.10	
3.	Автоматизация звука [Л] в обратном ударном слоге в начале слова	1	23.10	
4.	Автоматизация звука [Л] в обратном ударном слоге в середине слова	1	26.10	
5.	Автоматизация звука [Л] в обратном ударном слоге в конце слова	1	30.10	
6.	Автоматизация звука [Л] в обратном безударном слоге в начале слова	1	02.11	
7.	Автоматизация звука [Л] в обратном безударном слоге в середине слова	1	06.11	
8.	Автоматизация звука [Л] в обратном безударном слоге в конце слова	1	09.11	
9.	Текущий контроль	1	13.11	
10.	Автоматизация звука [Л] в обратном слоге при стечении согласных	1	16.11	
11.	Автоматизация звука [Л] в прямом ударном слоге в начале слова	1	20.11	
12.	Автоматизация звука [Л] в прямом ударном слоге в середине слова	1	23.11	
13.	Автоматизация звука [Л] в прямом ударном слоге в конце слова	1	27.11	
14.	Автоматизация звука [Л] в прямом безударном слоге в начале слова	1	26.11	

15.	Автоматизация звука [Л] в прямом безударном слоге в середине слова	1	04.12	
16.	Автоматизация звука [Л] в прямом безударном слоге в конце слова	1	07.12	
17.	Автоматизация звука [Л] в прямом слоге при стечении согласных	1	11.12	
18.	Автоматизация звука [Л] в различных позициях	1	14.12	
19.	Промежуточная аттестация	1	18.12	
20.	Автоматизация звука [Л] в предложениях	1	21.12	
21.	Автоматизация звука [Л] в связной речи	1	25.12	
22.	Постановка звука [Р]	1	28.12	
Итого:		34		

Список литературы:

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - ТОО «Издательство Библиополис». СПб., 1994.
2. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.. Логосказки. СПб. Каро.2001.
4. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. Москва 2007
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР,1961.
6. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук Ш».- м.: Изд-во «Творческий Центр Сфера»;
7. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук Ж».- м.: Изд-во «Творческий Центр Сфера»;
8. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук С».- м.: Изд-во «Творческий Центр Сфера»;
9. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук З».- м.: Изд-во «Творческий Центр Сфера»;
10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.
11. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи.- М., 1994.
12. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-пресс», Новая школа, 1998.
14. Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. Изд. дом ЛИТЕРА.2001.
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). –СПб.: СОЮЗ, 1999.
16. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. - М., 1969.
17. Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений. /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
18. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1992.
19. Нарушение речи у дошкольников. //Под. ред. Р.А. Белова-Давыдова,- М., 1997.
20. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
22. Новотворцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи. Звуки С, З, Ш, Ж.
23. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003.
24. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – м.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
25. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978. Рекомендовано к изданию Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения СССР Программа

разработана научными сотрудниками сектора логопедии НИИ дефектологии АПН СССР Составители: Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.
26. Самсонов Ф.А., Крапухин А.В. Наследственный фактор в патологии речи// Речевые расстройства у детей и методы их устранения: сб. научных трудов. - М.: МГПИ, 1978
27. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. – М.:АСТ; Сталкер, 2005.
28. Филичева Т.Б.., А.Р. Соболева. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург: Изд. «АРГО». 1996.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
30. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг текущего контроля успеваемости
2026-2027 учебный год.

ФИО специалиста: Гафарова Ю.В.
Должность специалиста: Учитель-логопед
Возраст обучающегося: 6 лет
Название программы: «Коррекция звукопроизносительной стороны речи» для ребенка 6 лет с ОНР III уровень
Дата заполнения: ___18__.11.2026г.

Оцениваемые параметры		Болсуновская Арина
		Результат освоения программы
Формирование общих речевых навыков	Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)	
	Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи	
Коррекция звукопроизносительной стороны речи	Правильно произносит звуки раннего генеза	
	Правильно произносит звук Р	
	Правильно произносит звук Рь	
	Правильно произносит звук Л	
Лексико-грамматический строй речи	Свободно использует сложные предложения разных видов	
	Знает слова синонимы, подбирает эпитеты	
Фонематическое восприятие	Различает звуки в словах	
	Делит слова на слоги	
Уровень освоения программы:		

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	**Уровень освоения программы**
Владеет (+)	Высокий уровень
Частично владеет (×)	Средний уровень
Не владеет (−)	Низкий уровень

Гафарова Ю.В. _____

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг промежуточной аттестации
2026-2027 учебный год.

ФИО специалиста: Гафарова Ю.В.
Должность специалиста: Учитель-логопед
Возраст обучающегося: 6 лет
Название программы: «Коррекция звукопроизносительной стороны речи» для ребенка 6 лет с ОНР III уровень
Дата заполнения: ____18_.12.2026г.

Оцениваемые параметры		Болсуновская Арина
		Результат освоения программы
Формирование общих речевых навыков	Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)	
	Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи	
Коррекция звукопроизносительной стороны речи	Правильно произносит звуки раннего генеза	
	Правильно произносит звук С	
	Правильно произносит звук Сь	
	Правильно произносит звук З	
	Правильно произносит звук Зь	
	Правильно произносит звук Ц	
	Правильно произносит звук Ш	
	Правильно произносит звук Ж	
	Правильно произносит звук Л	
	Правильно произносит звук Р	
	Правильно произносит звук Рь	
Лексико-грамматический строй речи	Способен логично продолжить начатый рассказ	
	Задает вопросы (в т.ч. почему?)	
	Понимает заданные вопросы и отвечает на них	
	Строит сложные предложения	
	Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения	
	Правильно употребляет множественное число	
	Пытается объяснить наблюдаемые явления и события	
	Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию	
	Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи деревья, птицы, посуда, мебель)	
	Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)	
	Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги	
	Свободно использует все части речи	

	Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел…», «И у нас было»)	
	Пересказывает сказки, истории, рассказы	
	Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)	
Фонематическое восприятие	Узнает первый звук в слове	
	Подбирает к буквам соответствующие слова	
Навыки письма	Пытается писать буквы	
	Пытается писать слова	
	Знает написание отдельных слов (своего имени, некоторых предметов)	
Уровень усвоения программы:		

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	**Уровень освоения программы**
Программа освоена (+)	Высокий – полностью освоил программный курс
Частично освоена (×)	Средний – не полностью освоил программный курс
Не освоена (−)	Низкий – не освоил программный курс

Уровень обученности обучающегося (результат промежуточной аттестации):

Результат освоения программы	Уровень освоения программы	Количество обучающихся	Процент освоения программы
Программа освоена	Высокий – полностью освоил программный курс		
Программа частично освоена	Средний - не полностью освоил программный курс		
Программа не освоена	Низкий - не освоил программный курс		
Всего обучающихся			

Гафарова Ю.В. _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693841

Владелец Лосяков Сергей Витальевич

Действителен С 26.10.2026 по 26.10.2027