РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета МКОУ «ЦДК»
протокол № __2__
от «_11__» сентября 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «ЦДК»
_____ Лосяков С.В.
приказ № 11 от «11» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция звукопроизносительной стороны речи» для ребенка 6 лет с ФФН.

Составитель: Гафарова Юлия Владимировна, учитель-логопед
Высшая квалификационная категория

Емельяново, 2026

Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность программы.

В настоящее время учителя-логопеды отмечают значительный рост количества детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. В последствии эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Основной причиной становится – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза, отсутствие представлений о звуковом составе слова. Который в свою очередь тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, выражающегося в правильной артикуляции звуков и их точной дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Данный возраст считается оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Становится актуальным проведение логопедических занятий, направленных на коррекцию и совершенствование речевого развития, на базе МКОУ «ЦДК», как одной из современных форм психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении и социальной адаптации. В свою очередь модернизация современной системы образования предусматривает комплексный подход к диагностики речевого развития детей, индивидуальный подход к коррекции речевого недоразвития каждого ребенка, учет индивидуальных особенностей психофизического развития детей. Необходимым становится разработка современных коррекционно-образовательных технологий, создание рабочих программ, интегрирующих содержание нескольких комплексных и коррекционных программ. Это и определило необходимость составления рабочей программы «Коррекция звукопроизносительной стороны речи» для ребенка 6 лет с ФФН.

Данная рабочая программа составлена на основе: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной. Программа данного автора предполагает преемственность в работе логопеда и воспитателя логопедической группы, предусматривает обучение грамоте, достижением по завершению прохождения занятий по данной программе становится норма речевого развития, также данная программа предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду. В связи с этим программа была модифицирована: сокращено количество часов, цель программы стала более узкой, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков, будет заниматься непосредственно родитель, реализовываться данная программа будет в условиях Центра.

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью фонетико-фонематического недоразвития речи среди детей дошкольного возраста, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации, предупредить нарушения письменной речи в школе.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методологические основания программы.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.В. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
3. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г;
4. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ № 1726-р от 4 сентября 2014г.»;
7. Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения, для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Практическая значимость рабочей программы.

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность. Помимо совершенствования фонетико-фонематической стороны речи, активно способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию.

При отборе содержания основывалась на следующие принципы:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции.

Цель – совершенствование фонетико-фонематической стороны речи, для профилактики нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Коррекция произношения звуков [Р], [Л];
2. Совершенствование фонематического восприятия, через дифференциацию звуков [Р] - [Л];
3. Развитие доступных возрасту навыков звукового анализа и синтеза;
4. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

Адресность программы:

Программа «Коррекция звукопроизносительной стороны речи» для ребенка 6 лет с ФФН, предназначена для ребенка, у которого нарушено звукопроизношение: нет следующих звуков: [Л], [Р], [Рь]. Требуют дифференциации звуки [С] - [Ш], [З] - [Ж]. При увеличении речевой нагрузки отмечается общая смазанность речи.

Фонематический слух сформирован недостаточно: слабо дифференцирует оппозиционные фонемы (та-да замена та-та, да-та замена да-да, па-ба-па замена па-па-па), неправильно дифференцирует слова: уточка-удочка, мышка-мишка, пашня-башня. Фонематический анализ и синтез сформированы недостаточно. Испытывают трудности в

звукобуквенном анализе: не выделяет гласный звук в цепочке звуков, не выделяет звук на фоне слова.

Звуко-слоговая структура. Слова сложного звукового состава воспроизводит правильно при повторении за взрослым, при употреблении сложных слов при пересказе или составлении предложений допускает следующие ошибки: пропуск звуков, слогов, замена звуков, особенно в словах со стечением согласных.

При этом остаются сохранными слух и интеллект. По данной программе невозможна коррекция речи у детей с ОНР речи первого и второго уровней речевого развития, а также у детей с системным и грубым системным недоразвитием речи.

Продолжительность программы.

С 1 по 14 сентября проводится диагностика речевого развития, выявляются особенности звукопроизносительной, лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи, с 15 сентября по 29 декабря проводятся занятия, с 09 по 13 ноября проводится текущий контроль успеваемости, с 14 по 18 декабря проводится промежуточная аттестация. Форма реализации программы – индивидуальная. Программа предусматривает проведение 34 занятий. Продолжительность занятия 20 минут.

Требования к результату усвоения программы:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в произношении сонорных звуков речи; правильное употребление данных звуков в самостоятельной речи; на достаточном уровне будут сформированы общие речевые навыки и навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Ребенок сможет:

- правильно артикулировать сонорные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

наблюдение;
беседа;
анализ продуктов деятельности;
мониторинг.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество занятий	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
I	**Диагностика речевого развития**	**4**		
1.	Диагностика	1	03.09	
2.	Диагностика	1	07.09	
3.	Диагностика	1	10.09	
4.	Диагностика	1	14.09	
II	**Формирование общих речевых навыков**	**8**		
1.	Речевое диафрагмальное нижнереберное дыхание	1	17.09	
2.	Длительный плавный ротовой выдох	1	21.09	
3.	Речевое подражание на базе гласных звуков «у,а,о,и», их слияний	1	24.09	
4.	Протягивание гласных звуков с различной громкостью по подражанию и по инструкции	1	28.09	
5.	Сила и динамика голоса	1	01.10	
6.	Элементарные артикуляторные навыки	1	05.10	
7.	Статические артикуляционные упражнения	1	08.10	
8.	Динамические артикуляционные упражнения	1	12.10	
III	**Коррекция фонетико-фонематической стороны речи**	**22**		
1.	Постановка звука [Л] по подражанию	1	15.10	
2.	Постановка звука [Л] по подражанию с введением игровых приемов	1	19.10	
3.	Автоматизация звука [Л] в обратном ударном слоге в начале слова	1	22.10	
4.	Автоматизация звука [Л] в обратном ударном слоге в середине слова	1	26.10	
5.	Автоматизация звука [Л] в обратном ударном слоге в конце слова	1	29.10	
6.	Автоматизация звука [Л] в обратном безударном слоге в начале слова	1	02.11	
7.	Автоматизация звука [Л] в обратном безударном слоге в середине слова	1	05.11	
8.	Автоматизация звука [Л] в обратном безударном слоге в конце слова	1	09.11	
9.	Текущий контроль	1	12.11	
10.	Автоматизация звука [Л] в обратном слоге при стечении согласных	1	16.11	
11.	Автоматизация звука [Л] в прямом ударном слоге в начале слова	1	19.11	
12.	Автоматизация звука [Л] в прямом ударном слоге в середине слова	1	20.11	
13.	Автоматизация звука [Л] в прямом ударном слоге в конце слова	1	23.11	
14.	Автоматизация звука [Л] в прямом безударном слоге в начале слова	1	26.11	

15.	Автоматизация звука [Л] в прямом безударном слоге в середине слова	1	03.12	
16.	Автоматизация звука [Л] в прямом безударном слоге в конце слова	1	07.12	
17.	Автоматизация звука [Л] в прямом слоге при стечении согласных	1	10.12	
18.	Автоматизация звука [Л] в различных позициях	1	14.12	
19.	Промежуточная аттестация	1	17.12	
20.	Автоматизация звука [Л] в предложениях	1	21.12	
21.	Автоматизация звука [Л] в связной речи	1	24.12	
22.	Автоматизация звука [Л] в пословицах, поговорках	1	28.12	
Итого:		34		

Список литературы:

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - ТОО «Издательство Библиополис». СПб., 1994.
2. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.. Логосказки. СПб. Каро.2001.
4. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. Москва 2007
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР,1961.
6. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук Ш».- м.: Изд-во «Творческий Центр Сфера»;
7. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук Ж».- м.: Изд-во «Творческий Центр Сфера»;
8. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук С».- м.: Изд-во «Творческий Центр Сфера»;
9. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук З».- м.: Изд-во «Творческий Центр Сфера»;
10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.
11. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи.- М., 1994.
12. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-пресс», Новая школа, 1998.
14. Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. Изд. дом ЛИТЕРА.2001.
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). –СПб.: СОЮЗ, 1999.
16. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. - М., 1969.
17. Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений. /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
18. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1992.
19. Нарушение речи у дошкольников. //Под. ред. Р.А. Белова-Давыдова,- М., 1997.
20. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
22. Новотворцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи. Звуки С, З, Ш, Ж.
23. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003.
24. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – м.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
25. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978. Рекомендовано к изданию Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения СССР Программа разработана научными сотрудниками сектора логопедии НИИ дефектологии АПН СССР Составители: Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.

26. Самсонов Ф.А., Крапухин А.В. Наследственный фактор в патологии речи// Речевые расстройства у детей и методы их устранения: сб. научных трудов. - М.: МГПИ, 1978
27. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. – М.:АСТ; Сталкер, 2005.
28. Филичева Т.Б.., А.Р. Соболева. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург: Изд. «АРГО». 1996.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
30. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг текущего контроля успеваемости
2026-2027 учебный год.

ФИО специалиста: Гафарова Ю.В.
Должность специалиста: учитель-логопед
Возраст обучающегося: 6 лет
Название программы: «Коррекция звукопроизносительной стороны речи» для ребенка 6 лет с ФФН
Дата заполнения: __12__.11.2026г.

Оцениваемые параметры		Андреева Василиса
		Результат освоения программы
Формирование общих речевых навыков	Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)	
	Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи	
Коррекция звукопроизносительной стороны речи	Правильно произносит звуки раннего генеза	
	Правильно произносит звук Сь	
	Правильно произносит звук Зь	
	Правильно произносит звук Ц	
	Правильно произносит звук Ж	
	Правильно произносит звук Ч	
	Правильно произносит звук Щ	
	Правильно произносит звук Л	
Лексико-грамматический строй речи	Свободно использует сложные предложения разных видов	
	Знает слова синонимы, подбирает эпитеты	
Фонематическое восприятие	Различает звуки в словах	
	Делит слова на слоги	
Уровень освоения программы:		

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	**Уровень освоения программы**
Владеет (+)	Высокий уровень
Частично владеет (×)	Средний уровень
Не владеет (−)	Низкий уровень

Гафарова Ю.В. _____

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг промежуточной аттестации
2026-2027 учебный год.

ФИО специалиста: Гафарова Ю.В.
Должность специалиста: учитель-логопед
Возраст обучающегося: 6 лет
Название программы: «Коррекция звукопроизносительной стороны речи» для ребенка 6 лет с ФФН
Дата заполнения: _17__.12.2026г.

Оцениваемые параметры		Андреева Василиса
		Результат освоения программы
Формирование общих речевых навыков	Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)	
	Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи	
Коррекция звукопроизносительной стороны речи	Правильно произносит звуки раннего генеза	
	Правильно произносит звук С	
	Правильно произносит звук З	
	Правильно произносит звук Ц	
	Правильно произносит звук Ш	
	Правильно произносит звук Ж	
	Правильно произносит звук Ч	
	Правильно произносит звук Щ	
	Правильно произносит звук Л	
	Правильно произносит звук Р	
	Правильно произносит звук Рь	
Лексико-грамматический строй речи	Способен логично продолжить начатый рассказ	
	Задает вопросы (в т.ч. почему?)	
	Понимает заданные вопросы и отвечает на них	
	Строит сложные предложения	
	Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения	
	Правильно употребляет множественное число	
	Пытается объяснить наблюдаемые явления и события	
	Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию	

	Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи деревья, птицы, посуда, мебель)	
	Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)	
	Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги	
	Свободно использует все части речи	
	Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел…», «И у нас было»)	
	Пересказывает сказки, истории, рассказы	
	Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)	
Фонематическое восприятие	Узнает первый звук в слове	
	Подбирает к буквам соответствующие слова	
Навыки письма	Пытается писать буквы	
	Пытается писать слова	
	Знает написание отдельных слов (своего имени, некоторых предметов)	
Уровень освоения программы:		

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	**Уровень освоения программы**
Программа освоена (+)	Высокий – полностью освоил программный курс
Частично освоена (×)	Средний – не полностью освоил программный курс
Не освоена (−)	Низкий – не освоил программный курс

Уровень обученности обучающегося (результат промежуточной аттестации):

Результат освоения программы	Уровень освоения программы	Количество обучающихся	Процент освоения программы
Программа освоена	Высокий – полностью освоил программный курс		
Программа частично освоена	Средний - не полностью освоил программный курс		
Программа не освоена	Низкий - не освоил программный курс		
Всего обучающихся			

Гафарова Ю.В. _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693841

Владелец Лосяков Сергей Витальевич

Действителен С 26.10.2026 по 26.10.2027