РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета МКОУ «ЦДК»
протокол № __2__
от «_11__» сентября 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «ЦДК»
_____ Лосяков С.В.
приказ № 11 от «11» сентября 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция звукопроизносительной стороны речи» для ребенка 6 лет с ФФН.

Составитель: Гафарова Юлия Владимировна, учитель-логопед
Высшая квалификационная категория

Емельяново, 2026

Пояснительная записка.

**Актуальность и перспективность программы.**

В настоящее время учителя-логопеды отмечают значительный рост количества детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. В последствии эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Основной причиной становится – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза, отсутствие представлений о звуковом составе слова. Который в свою очередь тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, выражающегося в правильной артикуляции звуков и их точной дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Данный возраст считается оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Становится актуальным проведение логопедических занятий, направленных на коррекцию и совершенствование речевого развития, на базе МКОУ «ЦДК», как одной из современных форм психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении и социальной адаптации. В свою очередь модернизация современной системы образования предусматривает комплексный подход к диагностики речевого развития детей, индивидуальный подход к коррекции речевого недоразвития каждого ребенка, учет индивидуальных особенностей психофизического развития детей. Необходимым становится разработка современных коррекционно-образовательных технологий, создание рабочих программ, интегрирующих содержание нескольких комплексных и коррекционных программ. Это и определило необходимость составления рабочей программы «Коррекция звукопроизносительной стороны речи» для ребенка 6 лет с ФФН.

Данная рабочая программа составлена на основе: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной. Программа данного автора предполагает преемственность в работе логопеда и воспитателя логопедической группы, предусматривает обучение грамоте, достижением по завершению прохождения занятий по данной программе становится норма речевого развития, также данная программа предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду. В связи с этим программа была модифицирована: сокращено количество часов, цель программы стала более узкой, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков, будет заниматься непосредственно родитель, реализовываться данная программа будет в условиях Центра.

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью фонетико-фонематического недоразвития речи среди детей дошкольного возраста, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации, предупредить нарушения письменной речи в школе.

**Научные, методологические, нормативно-правовые и методологические основания программы.**

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.В. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
3. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г;
4. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ № 1726-р от 4 сентября 2014г.»;
7. Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения, для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

**Практическая значимость рабочей программы.**

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность. Помимо совершенствования фонетико-фонематической стороны речи, активно способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию.

При отборе содержания основывалась на следующие принципы:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции.

**Цель** – совершенствование фонетико-фонематической стороны речи, для профилактики нарушений письменной речи.

**Задачи:**

1. Коррекция произношения звуков [Р], [Л];
2. Совершенствование фонематического восприятия, через дифференциацию звуков [Р] - [Л];
3. Развитие доступных возрасту навыков звукового анализа и синтеза;
4. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

**Адресность программы:**

Программа «Коррекция звукопроизносительной стороны речи» для ребенка 6 лет с ФФН, предназначена для ребенка, у которого нарушено звукопроизношение: нет следующих звуков: [Л], [Р], [Рь]. Требуют дифференциации звуки [С] - [Ш], [З] - [Ж]. При увеличении речевой нагрузки отмечается общая смазанность речи.

Фонематический слух сформирован недостаточно: слабо дифференцирует оппозиционные фонемы (та-да замена та-та, да-та замена да-да, па-ба-па замена па-па-па), неправильно дифференцирует слова: уточка-удочка, мышка-мишка, пашня-башня. Фонематический анализ и синтез сформированы недостаточно. Испытывают трудности в

звукобуквенном анализе: не выделяет гласный звук в цепочке звуков, не выделяет звук на фоне слова.

Звуко-слоговая структура. Слова сложного звукового состава воспроизводит правильно при повторении за взрослым, при употреблении сложных слов при пересказе или составлении предложений допускает следующие ошибки: пропуск звуков, слогов, замена звуков, особенно в словах со стечением согласных.

При этом остаются сохранными слух и интеллект. По данной программе невозможна коррекция речи у детей с ОНР речи первого и второго уровней речевого развития, а также у детей с системным и грубым системным недоразвитием речи.

**Продолжительность программы.**

С 1 по 14 сентября проводится диагностика речевого развития, выявляются особенности звукопроизносительной, лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи, с 15 сентября по 29 декабря проводятся занятия, с 09 по 13 ноября проводится текущий контроль успеваемости, с 14 по 18 декабря проводится промежуточная аттестация. Форма реализации программы – индивидуальная. Программа предусматривает проведение 34 занятий. Продолжительность занятия 20 минут.

**Требования к результату усвоения программы:**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в произношении сонорных звуков речи; правильное употребление данных звуков в самостоятельной речи; на достаточном уровне будут сформированы общие речевые навыки и навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Ребенок сможет:

- правильно артикулировать сонорные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

наблюдение;
беседа;
анализ продуктов деятельности;
мониторинг.

**Учебно-тематический план:**

| № п/п | Название разделов и тем | Количество занятий | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Планируемая | Фактическая |
| **I** | **Диагностика речевого развития** | **4** | | |
| 1. | Диагностика | 1 | 01.09 | |
| 2. | Диагностика | 1 | 03.09 | |
| 3. | Диагностика | 1 | 08.09 | |
| 4. | Диагностика | 1 | 10.09 | |
| **II** | **Формирование общих речевых навыков** | **8** | | |
| 1. | Речевое диафрагмальное нижнереберное дыхание | 1 | 15.09 | |
| 2. | Длительный плавный ротовой выдох | 1 | 17.09 | |
| 3. | Речевое подражание на базе гласных звуков «у,а,о,и», их слияний | 1 | 22.09 | |
| 4. | Протягивание гласных звуков с различной громкостью по подражанию и по инструкции | 1 | 24.09 | |
| 5. | Сила и динамика голоса | 1 | 29.09 | |
| 6. | Элементарные артикуляторные навыки | 1 | 01.10 | |
| 7. | Статические артикуляционные упражнения | 1 | 06.10 | |
| 8. | Динамические артикуляционные упражнения | 1 | 08.10 | |
| **III** | **Коррекция фонетико-фонематической стороны речи** | **22** | | |
| 1. | Постановка звука [Л] по подражанию | 1 | 13.10 | |
| 2. | Постановка звука [Л] по подражанию с введением игровых приемов | 1 | 15.10 | |
| 3. | Автоматизация звука [Л] в обратном ударном слоге в начале слова | 1 | 20.10 | |
| 4. | Автоматизация звука [Л] в обратном ударном слоге в середине слова | 1 | 22.10 | |
| 5. | Автоматизация звука [Л] в обратном ударном слоге в конце слова | 1 | 27.10 | |
| 6. | Автоматизация звука [Л] в обратном безударном слоге в начале слова | 1 | 29.10 | |
| 7. | Автоматизация звука [Л] в обратном безударном слоге в середине слова | 1 | 03.11 | |
| 8. | Автоматизация звука [Л] в обратном безударном слоге в конце слова | 1 | 05.11 | |
| 9. | Текущий контроль | 1 | 10.11 | |
| 10. | Автоматизация звука [Л] в обратном слоге при стечении согласных | 1 | 12.11 | |
| 11. | Автоматизация звука [Л] в прямом ударном слоге в начале слова | 1 | 17.11 | |
| 12. | Автоматизация звука [Л] в прямом ударном слоге в середине слова | 1 | 19.11 | |
| 13. | Автоматизация звука [Л] в прямом ударном слоге в конце слова | 1 | 24.11 | |
| 14. | Автоматизация звука [Л] в прямом безударном слоге в начале слова | 1 | 26.11 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. | Автоматизация звука [Л] в прямом безударном слоге в середине слова | 1 | 01.12 | |
| 16. | Автоматизация звука [Л] в прямом безударном слоге в конце слова | 1 | 03.12 | |
| 17. | Автоматизация звука [Л] в прямом слоге при стечении согласных | 1 | 08.12 | |
| 18. | Автоматизация звука [Л] в различных позициях | 1 | 10.12 | |
| 19. | Промежуточная аттестация | 1 | 15.12 | |
| 20. | Автоматизация звука [Л] в предложениях | 1 | 17.12 | |
| 21. | Автоматизация звука [Л] в связной речи | 1 | 22.12 | |
| 22. | Автоматизация звука [Л] в пословицах, поговорках | 1 | 24.12 | |
| Итого: | | 34 | | |

**Список литературы:**


1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - ТОО «Издательство Библиополис». СПб., 1994.
2. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.. Логосказки. СПб. Каро.2001.
4. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. Москва 2007
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР,1961.
6. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук Ш».- м.: Изд-во «Творческий Центр Сфера»;
7. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук Ж».- м.: Изд-во «Творческий Центр Сфера»;
8. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук С».- м.: Изд-во «Творческий Центр Сфера»;
9. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук З».- м.: Изд-во «Творческий Центр Сфера»;
10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.
11. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи.- М., 1994.
12. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-пресс», Новая школа, 1998.
14. Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. Изд. дом ЛИТЕРА.2001.
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). –СПб.: СОЮЗ, 1999.
16. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. - М., 1969.
17. Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений. /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
18. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1992.
19. Нарушение речи у дошкольников. //Под. ред. Р.А. Белова-Давыдова,- М., 1997.
20. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
22. Новотворцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи. Звуки С, З, Ш, Ж.
23. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003.
24. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – м.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
25. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978. Рекомендовано к изданию Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения СССР Программа разработана научными сотрудниками сектора логопедии НИИ дефектологии АПН СССР Составители: Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.

26. Самсонов Ф.А., Крапухин А.В. Наследственный фактор в патологии речи// Речевые расстройства у детей и методы их устранения: сб. научных трудов. - М.: МГПИ, 1978
27. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. – М.:АСТ; Сталкер, 2005.
28. Филичева Т.Б.., А.Р. Соболева. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург: Изд. «АРГО». 1996.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
30. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг текущего контроля успеваемости
2026-2027 учебный год.

ФИО специалиста: Гафарова Ю.В.
Должность специалиста: учитель-логопед
Возраст обучающегося: 6 лет
Название программы: «Коррекция звукопроизносительной стороны речи» для ребенка 6 лет с ФФН
Дата заполнения: __10__.11.2026г.

| Оцениваемые параметры | | Ушакова Ярослава |
|---|---|---|
| | | Результат освоения программы |
| Формирование общих речевых навыков | Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей) | |
| | Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи | |
| Коррекция звукопроизносительной стороны речи | Правильно произносит звуки раннего генеза | |
| | Правильно произносит звук Сь | |
| | Правильно произносит звук Зь | |
| | Правильно произносит звук Ц | |
| | Правильно произносит звук Ж | |
| | Правильно произносит звук Ч | |
| | Правильно произносит звук Щ | |
| | Правильно произносит звук Л | |
| Лексико-грамматический строй речи | Свободно использует сложные предложения разных видов | |
| | Знает слова синонимы, подбирает эпитеты | |
| Фонематическое восприятие | Различает звуки в словах | |
| | Делит слова на слоги | |
| Уровень освоения программы: | | |

Примечание фиксация результатов:

| **Результат освоения программы** | **Уровень освоения программы** |
|---|---|
| Владеет (+) | Высокий уровень |
| Частично владеет (×) | Средний уровень |
| Не владеет (−) | Низкий уровень |

Гафарова Ю.В. _____

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг промежуточной аттестации
2026-2027 учебный год.

ФИО специалиста: Гафарова Ю.В.
Должность специалиста: учитель-логопед
Возраст обучающегося: 6 лет
Название программы: «Коррекция звукопроизносительной стороны речи» для ребенка 6 лет с ФФН
Дата заполнения: _15__.12.2026г.

| Оцениваемые параметры | | Ушакова Ярослава |
|---|---|---|
| | | Результат освоения программы |
| Формирование общих речевых навыков | Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей) | |
| | Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи | |
| Коррекция звукопроизносительной стороны речи | Правильно произносит звуки раннего генеза | |
| | Правильно произносит звук С | |
| | Правильно произносит звук З | |
| | Правильно произносит звук Ц | |
| | Правильно произносит звук Ш | |
| | Правильно произносит звук Ж | |
| | Правильно произносит звук Ч | |
| | Правильно произносит звук Щ | |
| | Правильно произносит звук Л | |
| | Правильно произносит звук Р | |
| | Правильно произносит звук Рь | |
| Лексико-грамматический строй речи | Способен логично продолжить начатый рассказ | |
| | Задает вопросы (в т.ч. почему?) | |
| | Понимает заданные вопросы и отвечает на них | |
| | Строит сложные предложения | |
| | Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения | |
| | Правильно употребляет множественное число | |
| | Пытается объяснить наблюдаемые явления и события | |
| | Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию | |

| | | |
|---|---|---|
| | Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи деревья, птицы, посуда, мебель) | |
| | Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке») | |
| | Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги | |
| | Свободно использует все части речи | |
| | Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел…», «И у нас было») | |
| | Пересказывает сказки, истории, рассказы | |
| | Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми) | |
| Фонематическое восприятие | Узнает первый звук в слове | |
| | Подбирает к буквам соответствующие слова | |
| Навыки письма | Пытается писать буквы | |
| | Пытается писать слова | |
| | Знает написание отдельных слов (своего имени, некоторых предметов) | |
| Уровень освоения программы: | | |

Примечание фиксация результатов:

| **Результат освоения программы** | **Уровень освоения программы** |
|---|---|
| Программа освоена (+) | Высокий – полностью освоил программный курс |
| Частично освоена (×) | Средний – не полностью освоил программный курс |
| Не освоена (−) | Низкий – не освоил программный курс |

Уровень обученности обучающегося (результат промежуточной аттестации):

| Результат освоения программы | Уровень освоения программы | Количество обучающихся | Процент освоения программы |
|---|---|---|---|
| Программа освоена | Высокий – полностью освоил программный курс | | |
| Программа частично освоена | Средний - не полностью освоил программный курс | | |
| Программа не освоена | Низкий - не освоил программный курс | | |
| Всего обучающихся | | | |

Гафарова Ю.В. _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693841

Владелец Лосяков Сергей Витальевич

Действителен С 26.10.2026 по 26.10.2027