РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета МКОУ «ЦДК»
протокол № __2__
от «_11__» сентября 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «ЦДК»
_____ Лосяков С.В.
приказ № 11 от «11» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Формирование речевой деятельности»

для ребенка 5 лет с ОНР I уровень с НОДА

составитель Гафарова Юлия Владимировна, учитель-логопед
высшая квалификационная категория

Емельяново, 2026

Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность программы.

В настоящее время активно развивается теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии. Перед специалистами психолого-педагогических служб, отделов ранней помощи стоит задача раннего выявления и углубленного изучения особенностей психоречевого развития ребенка для определения адекватных индивидуальных мероприятий коррекционно-воспитательного, развивающего и лечебно-профилактического воздействия. Разрабатываются приемы и методы экспресс-диагностики, направленной на определение актуальных возможностей ребенка, а также и в прогностическом плане – на определение зоны его ближайшего развития (важно определить не только то, что ребенок знает и умеет, но и то, чем ребенок может овладеть при оказании ему соответствующей помощи).

Накоплен опыт коррекционно-развивающей логопедической помощи детям, их семьям, разработаны и продолжают совершенствоваться медико-психологические и социально-педагогические меры помощи. Основу этой помощи составляют современные тенденции к гуманизации, демократизации воспитания, повышение внимания к детям с отклонениями в речевом и интеллектуальном развитии, к изучению особенностей и возможностей человека.

Развитие коррекционной педагогики неизбежно приводит к поиску новых, более эффективных методов коррекционно-педагогического воздействия на детей с различными отклонениями в развитии. В связи с развитием психолингвистики эти поиски стали не только интенсивнее, но и результативнее. Различные исследования помогли уточнить категориально-терминологический аппарат в логопедии, сформулировать общие закономерности изучения нарушений речи и интеллекта, выработать систему психолого-педагогического воздействия, адекватную природе воздействия. Исследования М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой и др. раскрыли психолингвистическую характеристику овладения ребенком речью, процессом порождения речевого высказывания. Были сформированы различные аспекты уровневого подхода к анализу нарушений речи и других отклонений в развитии. Основываясь на этих подходах, речь ребенка рассматривается как специфическая, иерархически организованная деятельность.
Как всякая другая деятельность, речь характеризуется мотивированностью, целенаправленностью, определенной структурой. Выделяются различные уровни порождения речевого высказывания: мотивационный, смысловой, языковой, сенсомоторный. У детей со сложным дефектом отмечается несформированность одного или нескольких названных уровней. В системе порождения речевого высказывания могут нарушаться одно, несколько или все звенья этой системы. Соответственно коррекционная работа направляется на формирование отсутствующего компонента.
Недоразвитие речи отрицательно влияет на общее психическое развитие ребенка, затрудняет его общение с окружающими. Поэтому представляется актуальной коррекция дефектов речи у детей со сложным дефектом, что позволит им в дальнейшем максимально адаптироваться в окружающем мире.

В последние годы в Службу ранней помощи МКОУ «ЦДК» Емельяновского округа увеличилось количество обращений родителей детей, речевое развитие которых соответствует I уровню речевого развития, также ребенок имеет двигательные нарушения (ДЦП). Данное нарушение значительно препятствует и ограничивает полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения затруднен в связи с

несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения грамоте. Нарушение речи препятствует полноценному общению с людьми.

Комплексный подход к диагностике и коррекции данного речевого нарушения может быть осуществлен в Центре диагностики и консультирования, как в одной из современных форм психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении и социальной адаптации.

Это и определило необходимость составления рабочей программы «Формирование речевой деятельности» для ребенка 5 лет с ОНР I уровень с НОДА». Данная рабочая программа является модификацией программы Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». Программа данного автора предполагает коррекцию речевого развития у детей, имеющих нормальное интеллектуальное развитие, преемственность в работе логопеда и воспитателя логопедической группы, достижением по завершению прохождения занятий по данной программе становится норма речевого развития, также данная программа предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду. В связи с этим программа была модифицирована: сокращено количество часов, цель программы стала более узкой, предполагает постепенный переход от одного уровня речевого развития к следующему, реализовываться данная программа будет в условиях Центра диагностики и консультирования.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методологические основания программы.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.В. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
3. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г;
4. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения, для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие

у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и сохранного интеллекта.

Практическая значимость рабочей программы. Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность. Помимо формирования речевой деятельности активно способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию. При отборе содержания основывалась на следующие принципы:

1. Онтогенетический принцип – подразумевает учет возрастных, психофизических особенностей детей, характеризующих их нарушения;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

В связи с этим, обучение детей должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также развитие речевого восприятия и коммуникативных навыков.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков и речевого восприятия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми);
- учить реагировать на своё имя;
- создавать предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение произносить гласные звуки и соотносить их с определёнными игрушками;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики.

Адресность программы:

Программа «Формирование речевой деятельности» для ребенка 5 лет с ОНР I уровень с НОДА» предназначена для ребенка, у которого отсутствует речь, понимание речи ограничено. Нарушено произношение всех групп звуков. Фонематический слух не сформирован. Наблюдается грубое недоразвитие связной речи. Пассивный словарный запас ниже возрастной нормы. Грамматический строй речи не сформирован. Ребенок с ДЦП и его физическая недостаточность ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, ребенок с трудом произносят отдельные звуки.

По данной программе невозможна коррекция речи у детей с ОНР второго и третьего уровня речевого развития.

Продолжительность программы.

С 1 по 14 сентября проводится диагностика речевого развития, выявляются особенности звукопроизносительной, лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи, с 15 сентября по 29 декабря проводятся занятия, с 09 по 13 ноября проводится текущий контроль успеваемости, с 14 по 18 декабря проводится промежуточная аттестация. Форма реализации программы – индивидуальная. Программа предусматривает проведение 34 занятий. Продолжительность занятия 20 минут.

Требования к результату усвоения программы:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в понимании обращенной речи, умении вступать в контакт, направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); на достаточном уровне будут сформированы общие речевые навыки.

Ребенок сможет:

- частично понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми);
- реагировать на своё имя;
- произносить гласные звуки и соотносить их с определёнными игрушками;
- высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

наблюдение;

беседа;

анализ продуктов деятельности;

мониторинг.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество занятий	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
I	**Диагностика речевого развития**	**4**		
1.	Диагностика	1	01.09	
2.	Диагностика	1	03.09	
3.	Диагностика	1	08.09	
4.	Диагностика	1	10.09	
II	**Формирование общих речевых навыков**	**14**		
1.	Речевое диафрагмальное нижнереберное дыхание.	1	15.09	
2.	Длительный плавный ротовой выдох.	1	17.09	
3.	Речевое подражание на базе гласного звука [А]	1	22.09	
4.	Речевое подражание на базе гласного звука [О]	1	24.09	
5.	Речевое подражание на базе гласного звука [У]	1	29.09	
6.	Речевое подражание на базе гласного звука [И]	1	01.10	
7.	Речевое подражание на базе гласного звука [Ы]	1	06.10	
8.	Речевое подражание на базе гласного звука [Э]	1	08.10	
9.	Сила и динамика голоса	1	13.10	
10.	Элементарные артикуляторные навыки	1	15.10	
11.	Статические артикуляционные упражнения – лягушки улыбаются, заборчик	1	20.10	
12.	Статические артикуляционные упражнения – хоботок, трубочка	1	22.10	
13.	Динамические артикуляционные упражнения - накажу непослушный язычок	1	27.10	
14.	Динамические артикуляционные упражнения - качели	1	29.10	
III	**Развитие понимания речи**	**5**		
1.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка, тарелка, ложка	1	03.11	
2.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул, стол, шкаф	1	05.11	
3.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан	1	10.11	
4.	Текущий контроль	1	12.11	
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки, куртка, футболка, брюки, шапка	1	17.11	
IV	**Развитие произносительной стороны речи**	**11**		
1.	Звук А	1	19.11	
2.	Слова со звуком А	1	24.11	
3.	Звук У	1	26.11	
4.	Слова со звуком У	1	01.12	
5.	Звук О	1	03.12	
6.	Слова со звуком О	1	08.12	
7.	Звук И	1	10.12	
8.	Слова со звуком И	1	15.12	
9.	Промежуточная аттестация	1	17.12	

10.	Звук Ы	1	22.12	
11.	Слова со звуком Ы	1	24.12	
Итого:		34		

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: Учеб. Пособие. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Аскарина Н.М., Кистяковская М.Ю., Ладыгина Н.Р., Эйгес Н.Р. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет. – М., 1969.
3. Г.А.Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логосказки. СПб. Каро.2001.
4. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка: Актуальные проблемы дефектологии. – М., 1992.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР,1961.
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сера, 2004.
7. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.
10. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи.- М., 1994.
11. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994.
12. Зееман М. Расстройства речи в детском возрасте (пер. с чешского) / Под ред. и с предисл. В.К.Трутнева и С.С. Ляпидевского. М., 1962.
13. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
14. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1979.
15. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. - М., 1969.
16. Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений. /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
17. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития //Дефектология.1994. № 2
18. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003.
19. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
20. Розенгарб - Пупко Г.И. Формирование речи у детей раннего возраста.- М., . 1963.
21. Самсонов Ф.А., Крапухин А.В. Наследственный фактор в патологии речи// Речевые расстройства у детей и методы их устранения: сб. научных трудов. - М.: МГПИ, 1978
22. Теремкова Н.Э.. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 1.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
24. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг текущего контроля успеваемости
2026-2027 учебный год.

ФИО специалиста: Гафарова Ю.В.
Должность специалиста: Учитель-логопед
Возраст обучающегося: 5 лет
Название программы: «Формирование речевой деятельности» для ребенка 5 лет с ОНР I уровень
Дата заполнения: ___12__.11.2026г.

Оцениваемые параметры		Аракелян Владислав
		Результат освоения программы
Коммуникация	Установление зрительного контакта с взрослым	
	Реагирование на собственное имя	
	Приветствие собеседника	
	Приветствие собеседника жестом (пожать руку)	
	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами	
	Привлечение внимания ребенка жестами	
	Привлечение внимания ребенка изображениями	
	Привлечение внимания ребенка речью	
	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	
	Выражение своих желаний с использованием взгляда	
	Выражение своих желаний с использованием указательного жеста	
	Выражение своих желаний с использованием изображения	
	Выражение своих желаний с использованием слова	
	Обращение с просьбой о помощи	
	Выражение согласия	
	Выражение несогласия	
	Выражение благодарности	
	Прощание с собеседником	
Уровень освоения программы:		

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	**Уровень освоения программы**
Владеет (+)	Высокий уровень
Частично владеет (×)	Средний уровень

Не владеет (−)	Низкий уровень

Гафарова Ю.В. _____

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг промежуточной аттестации
2026-2027 учебный год.

ФИО специалиста: Гафарова Ю.В.
Должность специалиста: Учитель-логопед
Возраст обучающегося: 5 лет
Название программы: «Формирование речевой деятельности» для ребенка 5 лет с ОНР I уровень
Дата заполнения: ____17__.12.2026г.

Оцениваемые параметры		Аракелян Владислав
		Результат освоения программы
Коммуникация	Установление зрительного контакта с взрослым	
	Реагирование на собственное имя	
	Приветствие собеседника	
	Приветствие собеседника жестом (пожать руку)	
	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами	
	Привлечение внимания ребенка жестами	
	Привлечение внимания ребенка изображениями	
	Привлечение внимания ребенка речью	
	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	
	Выражение своих желаний с использованием взгляда	
	Выражение своих желаний с использованием указательного жеста	
	Выражение своих желаний с использованием изображения	
	Выражение своих желаний с использованием слова	
	Обращение с просьбой о помощи	
	Выражение согласия	
	Выражение несогласия	
	Выражение благодарности	
	Прощание с собеседником	
Понимание речи	Понимание слова, обозначающего предмет: кружка	
	Понимание слова, обозначающего предмет: тарелка	
	Понимание слова, обозначающего предмет: ложка	
	Понимание слова, обозначающего предмет: стул	
	Понимание слова, обозначающего предмет:	

	стол	
	Понимание слова, обозначающего предмет: шкаф	
	Понимание слова, обозначающего предмет: яблоко	
Уровень освоения программы:		

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	**Уровень освоения программы**
Программа освоена (+)	Высокий – полностью освоил программный курс
Частично освоена (×)	Средний – не полностью освоил программный курс
Не освоена (−)	Низкий – не освоил программный курс

Уровень обученности обучающегося (результат промежуточной аттестации):

Результат освоения программы	Уровень освоения программы	Количество обучающихся	Процент освоения программы
Программа освоена	Высокий – полностью освоил программный курс		
Программа частично освоена	Средний - не полностью освоил программный курс		
Программа не освоена	Низкий - не освоил программный курс		
Всего обучающихся			

Гафарова Ю.В. _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693841

Владелец Лосяков Сергей Витальевич

Действителен С 26.10.2026 по 26.10.2027