

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета МКОУ «ЦДК»  
Протокол №2 от 12.09.2025г.

Утверждаю  
директор МКОУ «ЦДК»  
\_\_\_\_\_  
Лосяков С.В.  
Приказ № 15 от 12.09.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Разработчики:  
Лосяков С.В директор,  
руководитель методического совета Быконя Е.Д,  
начальник отдела ранней помощи Гафарова Ю.В

пгт. Емельяново 2025г

### **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

**Направленность (профиль) программы** - социально-педагогическая.

**Актуальность программы**— В последние годы в нашей стране наблюдается рост рождаемости. Однако, родители, после появления малыша вскоре сталкиваются с проблемой их воспитания и развития . Как родителям узнать, какие элементарные знания об окружающем мире можно дать малышу в раннем возрасте, как подготовить своего ребёнка к поступлению в детский сад. Результат опроса родителей, детей, не посещающих дошкольное учреждение выявил ряд проблемных направлений волнующих родителей:

- 1.Потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, не посещающим ДОУ.
- 2.Проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
- 3.Недостаточная информированность родителей в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора.
4. Отсутствие целенаправленного обучения родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования, организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.
5. Привитие санитарно-гигиенических норм и правил ребенку с точки зрения педагогики.

Ответы на эти вопросы мы предлагаем получить в нашей студии «Академия маленьких наук».

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой.

Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

**Отличительные особенности программы**—программа реализуется на базе районного центра МКОУ «ЦДК» Емельяновского района. Центр уникальное учреждение которое проводит работу с детьми раннего и дошкольного возраста не посещающих образовательные учреждения.

**Адресат программы** - портрет воспитанника раннего возраста.

**Целевые ориентиры развития раннего возраста**

*Социально-коммуникативное развитие.*

Важнейшим достижением раннего возраста является овладение ситуативно-деловым общением, переходящим в сотрудничество с взрослым. В ходе общения ребенок фиксирует взор на лице взрослого, употребляет невербальные средства общения (смотрит в лицо, эмоционально реагирует, пользуется указательным жестом и др.), а затем и вербальными средствами общения (произносит звуки, фразы, слова). В ходе взаимодействия со взрослым он повторяет за ним действия, или подражает ему, или действует по речевой инструкции. В процессе предметно-игровой ситуации, организованной взрослым, обращает внимание на сверстников и стремится к взаимодействию с ними.

На втором году жизни происходит становление отдельных представлений о себе, которые постепенно складываются в первоначальный образ «Я» и приводят к появлению феномена «Я сам». Одним из важных возрастных приобретений этого периода является стремление к самостоятельности в быту: ребенок поддерживает опрятность, учится пользоваться ложкой и чашкой, самостоятельно есть.

К трем годам среди важных достижений возраста отмечаются умения называть свое имя (например, «Я - Саша») и половую принадлежность («Я- мальчик»), показывать жестом или называть словом свой возраст. Ребенок более свободно начинает ориентироваться в собственном теле: на вопрос «Где...?» может показывать части тела (шею, глаза, ногти, локти). Ему становятся доступны элементарные родственные связи: выделяет и называет имена близких людей (мамы, папы, бабушки, брата или сестры). Социально-коммуникативная активность проявляется в обозначении словом своего настроения и настроения другого человека: грустный или веселый, в умении согласовывать свои действия с действиями другого в игре, начинает понимать и придерживаться заданных игрой правил, воссоздает знакомый социальный сюжет с игрушками, отражая в своем поведении опыт взаимодействия между людьми. Социальная активность 3-х летнего ребенка особенно заметна становится в бытовой самостоятельности: он принимает участие в сервировке стола, убирает за собой посуду; владеет навыками опрятности (пользуется туалетом, моет руки), одевается и раздевается (снимает и надевает некоторые предметы одежды и обуви, застегивает кнопки, липучки).

*Познавательное развитие* в раннем возрасте тесно связано с интересом к окружающему предметному миру. Ребенок, проявляя свою активность, стремится познакомиться с возможно большим количеством предметов, вовлекая их в свою предметно-игровую деятельность.

Развитие предметных действий влияет на развитие восприятия: происходит знакомство не только со способами употребления предметов, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п.

В этот период у ребенка возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов. Он находит результативный способ решения практической задачи в игровых или жизненных ситуациях, пробует дать верную оценку результату действий (получилось или не получилось), использует предмет-орудие для удовлетворения своих познавательных потребностей и учитывает свойство предмета–цели.

К концу раннего возраста ребенок способен делать выбор предметов по образцу в соответствии с формой и величиной, а позже и с цветом. У него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

### *Речевое развитие.*

В раннем возрасте интенсивно развивается речь. Освоение речи является одним из основных достижений детей второго-третьего года жизни. Она становится важнейшим средством передачи детям общественного опыта. Если к возрасту 1 года ребенок имеет в словаре 10–20 лепетных слов, то к 3-м годам его словарь насчитывает более 400 слов.

На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка. Он понимает и действует в соответствии со сложной речевой инструкцией, усваивает новую информацию через вербальные средства. Овладение фразовой речью с лексико-грамматическими нормами языка позволяет ребенку выражать свои потребности и желания, соблюдать социальные нормы (обращаться с просьбой, прощаться, приветствовать и др.). В речевых высказываниях «читается» его эмоциональное состояние, он может выразить свое отношение к эмоциональному состоянию других, словесно оценить свое поведение.

*Физическое развитие* в раннем возрасте – определяет активность ребенка в пространстве. После 12 месяцев он постепенно овладевает основными движениями: ходьбой, бегом, лазанием, прыжками, метанием. Он может ходить по лестнице переменным шагом без опоры, бросать и ловить мяч обеими руками с близкого расстояния. При обучении овладевает ездой на трехколесном велосипеде, самокате. Все эти физические умения совершенствуются на протяжении раннего периода жизни и переходят в устойчивые навыки, которые обеспечивают самостоятельность ребенка в познании окружающего мира и во взаимодействии с социумом.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить активное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, наглядно-действенного мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы; самостоятельности в быту.

**Объем программы** - общее количество учебных часов (занятий) запланированных на период обучения, необходимых для освоения программы- 102-114 занятия.

**Форма обучения** - очная.

**Методы обучения организации занятий:**

Словесные методы: устное изложение, беседа, объяснение.

Наглядные методы: показ иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу.

Практические методы: тренировочные упражнения.

**Тип занятия:** используемые в работе диагностический, комбинированный, практический, тренировочный.

**Формы проведения занятий:** практическое занятие, выставка, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, мастер-класс, наблюдение, праздник.

**Срок освоения программы** определяется содержанием программы –3 года

- **Режим занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарными нормами учитывающие возраст ребенка.

Продолжительность занятий:

Возраст детей	Продолжительность занятий
0-3 года	До 10 минут
3-4 года	Не более 15 минут

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель** реализации Программы – Обеспечение развития личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей в развитии.

### **Задачи реализации Программы:**

#### **Возраст 1-2 года**

##### **Задачи обучения и воспитания**

*Обогащение сенсорного опыта, совершенствование зрительных, слуховых и тактильных ощущений ребенка:*

- совершенствовать зрительное восприятие, учить прослеживать взглядом за перемещающейся игрушкой, показывать рукой на игрушку, активизировать внимание ребенка в играх: «Ку-ку!», «Ау!»;
- активизировать слуховое восприятие и слуховое внимание, побуждать прислушиваться к звучащим игрушкам, проявлять различные реакции на звучание детских музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен);
- учить проявлять реакции на бытовые звуки, различать их;
- закреплять тактильные ощущения, поддерживать эмоциональное общение в пальчиковых и тактильных играх с взрослым.

*Формирование деятельности, способов взаимодействия со сверстниками:*

- активизировать участие в предметно-игровых действиях с взрослым с использованием игрушек Би-ба-бо, пальчикового театра, предметных игрушек изображающих людей, птиц и зверей, развивать интерес к общению со взрослым в совместной деятельности;
- совершенствовать манипулятивные действия с предметами: побуждать к действиям нажатия, хватания, переключивания из руки в руку, постукивания, потряхивания, учить вставлять в прорези формы, мелкие предметы;
- учить ориентироваться на сверстника в игровых ситуациях: сначала играть рядом с предметами, затем в совместной игре, организованной взрослым – катать, ловить мячик, строить башенку, собирать пирамидку и т.п.;
- расширять сенсорный опыт ребенка, учить ориентироваться в новом пространстве, активизировать его к определенным действиям - достать, искать игрушку, подползти, подойти, подбежать, выкладывать игрушки, дидактические пособия на разном расстоянии и с разных сторон (спереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу от ребенка) и т.п.

*Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира, познавательной мотивации, любознательности:*

- учить выполнять орудийные действия с предметами (стучать молоточком, ловить сачком, рисовать мелком, пересыпать ложкой, совочком);
- показывать знакомые предметы на картинке, используя указательный жест, соотносить предмет с его изображением;
- создавать условия для обогащения чувственного опыта: учить наблюдать за изменениями в природе или событиями в природе, фиксировать опыт в словесных высказываниях.

#### **Возраст 2 - 3 года**

##### **Задачи обучения и воспитания**

*Обогащение сенсорного опыта, совершенствование зрительных, слуховых и тактильных ощущений ребенка:*

- совершенствовать пространственные ориентировки, опираясь на зрительные, слуховые, тактильные стимулы («Где звенит?», «Кто кричит?» «Достань такую же игрушку из волшебного мешочка!», «Найди желтый шарик!»);
- продолжать совершенствовать различные действия с предметами, формировать соотносящие и орудийные действия – открывать, закрывать, стучать, катать, трясти, ставить, нанизывать, вставлять, вынимать и т.п.;
- продолжать формировать практическую ориентировку на величину (большой-маленький), используя сенсорные эталоны в предметно-игровых действиях со взрослым – подбирать крышки к коробочкам, нанизывать последовательно колечки на стержень, расставлять предметы на 2 величины – большие-маленькие;
- продолжать формировать практическую ориентировку на форму (кубик-шарик), учить ориентироваться на свойства предмета и назначение – шарики катаем - кубики ставим, собираем башенку (катится – не катится, есть уголок);
- продолжать формировать ориентировку на цвет, учить сличать и называть словом основные цвета - желтый, красный, синий, зеленый. Организовывать игры на зрительное соотнесение предметов (игрушек) по цвету – «Такой - не такой!», учить выделять только один цвет - «Собери все желтые», «Найди все синие» и т.п.;
- учить зрительно соотносить предметы (игрушки) по цвету – «Такой - не такой!», учить выделять только один цвет - «Собери все желтые», «Найди все синие» и т.п.;
- учить соотносить предметы по двум признакам - цвету и форме в играх с предметами, учить группировке предметов по 2-м признакам: разложить предметы на 2 группы - желтые, красные).
- *Формирование средств ориентировки в окружающем, формирование мышления и речи:*
- формировать наглядно-действенное мышление в дидактических играх: сачком достать шарики из воды, крючком подтянуть машинку, за веревочку провезти грузовичок, достать ложкой шарики из крупы; в игровых заданиях взрослый создает игровую ситуацию и предлагает ребенку выбрать предмет для разрешения ситуации – «Чем выловить рыбки из аквариума?» (сачок или крючок?), «Как грузовик поедет к домику?» (палочка или ленточка?) и т.п.

*Формирование элементов учебной деятельности: количественных и временных представлений, развитие речи и др.:*

- формировать ориентировку на количественный признак предметов: различать предметы: один-много-мало-пусто (используя для обучения однородные счетные предметы – елочки, грибочки, яблоки, геометрические формы);
- учить различать объекты живой и неживой природы, наблюдать на прогулках за повадками птиц, животных; проводить игры с водой и песком, включение орудийных действий с предметами в игровых ситуациях, обращать внимание на свойства объектов неживой природы и их изменения (водичка льется, сухой песок сыпется, в ведро насыпаем песок, в бутылку наливаем воду; мокрый песок-можно делать куличики и т.п.).

*Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира, познавательной мотивации, любознательности:*

- обучать обследовать предмет, выделять главный признак предмета, его назначение (машину катать, молоточком стучать, сачком доставать и т.п.);

- формировать указательный жест в играх с предметами, по просьбе взрослого выделить игрушку, уметь показывать указательным пальцем на предмет, затем действовать с ним в заданной игровой ситуации;
- продолжать формировать ручные умения, развивать мелкую ручную моторику в играх с мелкими деталями, предметами, использовать крупную мозаику, конструктор ЛЕГО, крупные бусинки и т.п.

### **Возраст 3-4 года**

#### *Задачи обучения и воспитания*

*Формировать деятельность, способы усвоения общественного опыта (уметь подражать, работать по показу, образцу и речевой инструкции):*

- совершенствовать практическую ориентировку на внешние свойства предметов, пользоваться методом проб при выполнении практических и игровых заданий;
- продолжать учить различать величину – большой, средний, маленький, расставлять предметы по величине на 3 группы, закрепить в пассивном словаре слова, обозначающие размер предметов;
- совершенствовать предметные действия: выполнять соотносящие и орудийные действия в предметно-игровых ситуациях, организованным взрослым.

*Формирование средств ориентировки в окружающем, формирование мышления и речи:*

- совершенствовать поисковые способы ориентировки – методом проб и ошибок, методом практического примеривания и зрительного соотнесения при выполнении практических и игровых заданий;
- совершенствовать наглядно-действенное мышление в практических проблемных ситуациях: достать игрушку из воды (выбор предмета-орудия среди других – сачок, лопатка, палочка), учить фиксировать свои действия в речевых высказываниях;
- формирование наглядно-образного мышления: представления детей о явлениях и предметах окружающего мира (выбери всех зверей; покажи, что бывает зимой?);
- формировать умение группировать предметы по ведущему признаку: игрушки-посуда, животные-растения; использовать обобщающее слово;
- закреплять представления о живой – неживой природе (расставить игрушки (изображения) на 2 группы – животные-птицы; посуда-игрушки).

*Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира, познавательной мотивации, любознательности:*

- формировать целостность восприятия предметного изображения: учить собирать разрезные картинки (3-4 части предметного изображения) с опорой на образец и без него;
- совершенствовать тактильно-двигательное восприятие: закреплять и обогащать чувственный опыт ребенка в играх с предметами и дидактическим материалом: осуществлять выбор предметов разных по величине, форме, материалу, опираясь на тактильный образец;
- учить соотносить предметы с их изображениями в пределах 3-4 образцов;
- продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие: учить различать громкое и тихое звучание детских музыкальных инструментов, запоминать последовательность звучания музыкальных инструментов, различать звукоподражания животных, птиц; использовать звуковое сопровождение при обыгрывании сюжетов сказки – «Угадай, какой герой сказки к нам пришел?» и т.п.

*Формирование элементов учебной деятельности: количественных и временных представлений, развитие речи:*

- продолжать формировать ориентировку на количественный признак предметов: различать один-много-мало-пусто, один, два, три; выбирать из количества однородных предметов по инструкции взрослого, с опорой на зрительный, слуховой и тактильный анализатор;
- обучать пользоваться пишущим предметом, формировать графические умения в играх с цветными карандашами, формировать интерес к проведению простых линий в процессе выполнения игровых заданий (дождик, дорожка, клубочек);
- воспитывать интерес к природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **1.3. Содержание программы:**

**Пояснительная записка  
к учебному плану МКОУ «ЦДК» ДОП социально-педагогической направленности по  
познавательному развитию детей раннего возраста  
на 2025/26 учебный год**

**I**

- 1.3.1. Учебный план муниципального казённого образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр диагностики и консультирования Емельяновского района Красноярского края (далее Учебный план МКОУ «ЦДК») является локальным нормативным актом МКОУ «ЦДК», устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, определяющим формы реализации и содержание дополнительных развивающих программ на 2025-2026 учебный год.
- 1.3.2. Учебный план является составной частью дополнительной образовательной программы социально – педагогической направленности по познавательному развитию детей раннего возраста МКОУ «ЦДК».
- 1.3.3. Учебный план разработан в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014г.)
  - Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14;
  - локальными актами МКОУ «ЦДК».
- 1.3.4. Учебный план МКОУ «ЦДК» соответствует Уставу МКОУ «ЦДК» и гарантирует ребенку получение комплекса дополнительных образовательных услуг.
- 1.3.5. Учебный план устанавливает перечень курсов социально-педагогической направленности, срок реализации, количество часов по программе по возрастам, общее количество часов в неделю, количество часов в полугодиях, в год, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Образовательный процесс регламентируется годовым планом работы МКОУ «ЦДК», расписанием занятий.
- 1.3.6. Учебный план обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- 1.3.7. Объем нагрузки определен в соответствии Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14;

Продолжительность занятий:



Возраст детей	Продолжительность занятий
0-3 года	До 10 минут
3-4 года	Не более 15 минут

1.3.8. В середине занятия проводятся физкультурные минутки.

1.3.9. Учебный план предусматривает работу в режиме 5-дневной рабочей недели (кроме субботы и воскресенья), с 8.00 часов до 17.00 часов

1.3.10. Обучение ведётся на русском языке, по очной форме обучения.

1.3.11. Начало и окончание учебного года, продолжительность обучения, сроки проведения текущего контроля успеваемости и сроки промежуточной аттестации устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком МКОУ «ЦДК». В соответствии с годовым календарным учебным графиком МКОУ «ЦДК» продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая промежуточную аттестацию и текущий контроль.

Начало учебного года – 01.09.2025 года; окончание учебного года – 29.05.2026 года. Продолжительность учебного года – 36 недель. Диагностическое обследование 02.09.2025 – 12.09.2025, 2-е полугодие - 12.01.26 – 23.01.26. Начало занятий по годовым программам и программам на первое полугодие с 15.09. 2025. Начало занятий по программам второго полугодия с 26.01.2025.

Продолжительность обучения:

- по программам первого полугодия – 17 недель,
- по программам второго полугодия - 19 недель.

Окончание занятий по программам первого полугодия – 29.12.25, по программам второго полугодия - 28.05.26

Текущий контроль с целью оценки качества усвоения содержания компонентов части программы проводится в сроки с 10-14 ноября 2025 года, 16 -20 марта 2026 года

Промежуточная аттестация реализации программ (оценка индивидуального развития обучающихся) с целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объёма программы проводится 15-19 декабря 2025 года, и с 04 - 08 мая 2026 года.

1.3.12. Форма занятий – индивидуальная и групповая. Комплектование учебных групп и детей на индивидуальные занятия осуществляется в августе, сентябре. Срок пребывания обучающихся в группах соответствует продолжительности рабочих программ. Количество детей в группах 8-10 человек в зависимости от цели и задач дополнительной образовательной программы и имеющихся условий, соответствующих требованиям к помещениям для организации основных видов деятельности.

1.3.13. Зачисление обучающихся производится приказом директора МКОУ «ЦДК».

1.3.14. Форма промежуточной аттестации обучающихся: в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами;

наблюдение;

беседа;

анализ продуктов деятельности;

мониторинг.

Учебный план к ДОП социально-педагогической направленности по познавательному развитию для детей раннего возраста

2025/26 учебный год 1 полугодие

	Образовательная область	Название курса	Форма занятия	Количество занятий в неделю по возрастам			Всего занятий в полугодии	Количество занятий в неделю/полугодие	Срок реализации ДОП количество занятий	Форма/методы текущего контроля успеваемости	Форма/методы промежуточной аттестации
				1 год	2 года	3 года					
I.	<b>Познавательное развитие</b>	«Развитие познавательной сферы детей 1 года»	групповое	2	*	*	34	2/34	3/102	психолого-педагогическая диагностика/наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности; мониторинг.	психолого-педагогическая диагностика/наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности; мониторинг.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Ориентиры развития к концу второго года жизни**

*Дети могут научиться:*

- дифференцировать предметы и игрушки, близкие по практическому опыту;
- различать звуки окружающей среды, находить источник звука;
- выделять игрушки по слову, называть знакомый предмет, соотносить предмет с его изображением;
- собирать предмет из 2-х частей (пользоваться соотносящими действиями);
- уметь использовать предметы-орудия для достижения цели в игровой ситуации;
- ориентироваться в пространстве вокруг себя – находить предметы по слову, использовать некоторые в соответствии с их функциональным назначением;
- выполнять соотносящие движения руками в пальчиковых упражнениях и двигательнo-тактильных играх.

### **Ориентиры развития к концу третьего года жизни**

*Дети могут научиться:*

- находить знакомый предмет по звучанию, достать нужную игрушку по слову из мешочка;
- собирать или сложить игрушку из 2-3 частей;
- различать предметы по величине, форме, цвету;
- группировать предметы по 2 признакам (цвет-форма, величина-форма, форма-цвет);
- различать предметы по количественному признаку (много-мало, мало-пусто, один-много);
- пользоваться указательным жестом, называть предметы, выражать свои просьбы словом;
- пользоваться орудийными и соотносящими действиями в игровых ситуациях;
- различать предметы и объекты живой и неживой природы (игрушки-животные), раскладывать картинки на группы, называть знакомые предметы.

### **Ориентиры развития к концу четвертого года жизни**

*Дети могут научиться:*

- различать на слух звуки окружающей действительности: речевые, различать звучание музыкальных инструментов, определять источник звука;
- выбирать предметы на ощупь по речевой инструкции;
- самостоятельно включать орудийные и соотносящие действия в игровую ситуацию, фиксировать конечный результат своих действий в словесных высказываниях;
- соотносить и выделять заданное количество предметов на слух, зрительно, тактильно (в пределах 3-х);
- определять предметы по контуру, изображать контуры знакомых предметов, опираясь на тактильный образец;
- активизировать умения пользоваться пишущим предметом: проводить простые графические линии по показу и образцу;

- узнавать и группировать предметы по ведущему признаку (назначению): употреблять обобщающие слова; выделять и называть ведущий признак в группировке предметов;
- решать предметно-практические проблемные задачи: учить соотносить свойства предмета цели и свойства предмета-орудия (предлагать выполнять практические игровые задачи (достать высоко или далеко находящуюся игрушку – «Достань ключик!)), учить фиксировать словесно результат выполненных действий;
- стимулировать познавательный интерес к обучающим занятиям с взрослым, положительно взаимодействовать в дидактических играх с сверстниками.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»  
663020 пгт. Емельяново, ул. Декабристов, 15 п.1  
E-mail: cdk\_emel@mail

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета МКОУ «ЦДК»  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2024г

Утверждаю  
директор МКОУ «ЦДК»  
С.В. Лосяков

Приказ от . .2024г. № \_\_\_\_

### Годовой календарный учебный график МКОУ «ЦДК» 2024-2025 учебный год

№ п/п	Этапы образовательного процесса	Сроки	
1	Начало учебного года	02.09.2024г.	
2	Окончание учебного года	30.05.2025г.	
3	Продолжительность учебного года	36 недель	
4	Диагностическое обследование	программы 1 – го полугодия	программы 2 – го полугодия
		02.09.2024 – 13.09.2024	09.01.25 – 22.01.25
5	Начало занятий	16.09.2024	23.01.2025
6	Окончание занятий	27.12.2024	27.05.2025
7	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика будущих первоклассников «Скоро в школу»	28-30.05.2025	
8	Текущий контроль успеваемости	11-15 ноября 2024 года	10-14 марта 2025 года
9	Промежуточная аттестация	16-20 декабря 2024 года	12-16 мая 2025 года
10	Праздничные и выходные дни	04.11.24, 30.12.2024, 31.12.2024, 01.01.25 – 08.01.25, 01.05.25, 02.05.25, 08.05.25, 09.05.25.	
11	Перенос праздничных и	04.11.2024 на 02.11.2024 по расписанию	

	выходных дней	<p>понедельника 01.05.2025 на 22.05.2025 по расписанию четверга 02.05.2025 на 23.05.2025 по расписанию пятницы 08.05.2025 на 26.05.2025 по расписанию четверга 09.05.2025 на 27.05.2025 по расписанию пятницы</p>
12	Режим работы учреждения	<p>08.00 – 17.00. Обед - 12.00 – 13.00 Пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница) Суббота, воскресенье – выходной</p>
13	Количество коррекционно-развивающих, компенсирующих занятий с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся - за 1-ое полугодие – 34 занятия (17 недель x 2 занятия в неделю) Количество коррекционно-развивающих, компенсирующих занятий с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся - за 2-ое полугодие – 38 занятий (19 недель x 2 занятия в неделю)	
14	Организация работы в летний период	02.06.2025 - 29.08.2025 согласно плану работы

**2.2. Условия реализации программы** - В учреждении имеется специализированные и рабочие кабинеты для педагогической работы, оборудованных в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кабинетам специалистов. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. Кабинеты имеют соответствующее методическое и дидактическое обеспечение, оснащены специализированным оборудованием и инвентарем. Специалистами разрабатываются программы по развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. Для реализации данной цели в центре создана система доступа специалистов Центра, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам: методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы. Разработан и функционирует сайт центра, на котором размещается информация о структуре и направлениях работы центра, видах психолого-педагогической помощи, которую могут получить дети и родители в рамках работы Центра.

**2.3. Формы аттестации** – освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- мониторинг.

Текущий контроль –это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета, курса (модуля), в процесс ее изучения обучающимися по результатам проверок. Проводится педагогом данной учебной дисциплины, курса, модуля.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объема одной дисциплины, курса, модуля, после завершения его изучения. Проводится педагогом данной учебной дисциплины, курса, модуля.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является изучение достижения обучающимися планируемых итоговых результатов освоения программ на основе возможных достижений обучающихся.

Задачи:

- определение динамики уровня обученности в определенной образовательной области;
- выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации образовательных маршрутов обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация предусматривает сбор, обработку и анализ информации о результатах освоения образовательных программ 2 раза в год, (текущий контроль успеваемости 1 раз в год), промежуточная аттестация 1 раз в год) организуется и проводится специалистами Центра, непосредственно отвечающие за реализацию образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Используемые методы не должны приводить к переутомлению обучающихся и не должны нарушать ход образовательного процесса.

Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дают объективную оценку усвоения обучающимися материала программы (программного материала) и отражаются в таблицах Приложение №1, 2.

Максимальный уровень обученности воспитанников, освоения ими учебного плана программы оценивается согласно таблице:

#### **Мониторинг текущего контроля успеваемости (критерии).**

<b>Результат освоения программы</b>	<b>Уровень освоения программы</b>
Владеет (+)	Высокий уровень
Частично освоена (*)	Средний уровень
Не владеет (-)	Низкий уровень

#### **Мониторинг промежуточной аттестации (критерии).**

<b>Результат освоения программы</b>	<b>Уровень освоения программы</b>
Программа освоена (+)	Высокий – полностью освоил программный курс.
Частично освоена (*)	Средний - не полностью освоил программный курс
Не освоена (-)	Низкий - не освоил программный курс.

Уровень обученности обучающегося (результат промежуточной аттестации):

Результат освоения программы	Уровень освоения программы	Количество обучающихся	Процент освоения программы
Программа освоена	Высокий – полностью освоил программный курс		
Программа частично освоена	Средний - не полностью освоил программный курс		
Программа не освоена	Низкий - не освоил программный курс		
Всего обучающихся			

**2.4. Методические материалы**—для реализации программы специалисты в работе с детьми применяют:

Современные образовательные технологии:

- разноуровневое обучение;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методическая литература, лекционные материалы.

Диагностические методики обследования детей раннего и дошкольного возраста.

Дидактический материал (виды дидактических материалов). Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог в работе с детьми на занятиях использует наглядные пособия следующих видов:

- естественный и натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, игрушки животных, людей, машины т.п.);
- объемный (действующие модели машин, механизмов, макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды таблицы, рисунки, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);
- игрушки.

**2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин** входят в состав программы

### **3. Список литературы**

1. Аксёнова Л.И., Лисеев А.Л. и др. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребёнка от рождения до 3-х лет. «Дефектология» №5, 2002, с.39-43
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1969.
3. Богомолова А.И. Нарушение звукопроизношения у детей. - М., 1979
4. Болотова А.Н., Макарова И.В. Прикладная психология. Учебник для вузов. - М.; Аспект Пресс, 2001.
5. Бородич А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.- М., 1998
6. Борисенко М. Г., Камышникова О. Е., Кирьянова Т. Ф., Рачковская Н. Н. Руководство для психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста. Санкт-Петербург, «Паритет» 2002.
7. Волков Б.Е., Волкова Н.Е. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2001..
8. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. Москва « Просвещение» 1988.
9. Власова Т.А. Певзнер М, С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Санкт-Петербург. 1997.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 1982.
12. Гарбер Е. Ребенок от рождения до школы. М., 2001.
13. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. М., 2000.
14. Гальперин П.Я. Методы обучения и. умственное развитие ребенка. - М., 1967.
15. Дети с отклонениями в развитии: методическое пособие /. сост. Н, Д. Шматко. - М., 1997.
16. Дошкольная педагогика /под ред. В, И, Логиновой, П.Г. Саморуковой. М., 1988.
17. Детская практическая психология: Учебник/ под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.; Гардарики, 2005.
18. Дошкольная педагогика. Под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. М., 1988
19. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. /под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др. - СПб: «Детство-Пресс»,
20. Елагина М.Г. Новые исследования в психологии. - М., - 1989.
21. Лебединский В.В. "Нарушения психического развития у детей" М, 1984 г.
22. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. - М., 1982.



23. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. - М., 1985.
24. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. - М., 1982.
25. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М., 1998.
26. Крючкова Л.Л. / Развитие личности ребенка - в условиях материнской депривации, - Санк. - Петер, 1997, с. 5-10.
27. Лазуренко С.Б. Содержание деятельности педагога-дефектолога в системе комплексной реабилитации детей. «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» №1, 2002, с. 4-7.
28. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - Н., 1975. С.7
29. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого порождение речевого высказывания. - М.. 1969.

*Приложение №1*

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг текущего контроля успеваемости  
2021-2022 учебный год.

ФИО специалиста:

Должность специалиста:

Возраст обучающегося

(обучающихся):

Название программы:

Дата заполнения:

Оцениваемые параметры		ФИ обучающегося (обучающихся)				
		Иванов К.	Петров Ж.			
		Результат освоения программы				
		+	-			
		+	-			
		+	-			
		+	-			
		+	-			
		+	-			
		+	-			
Уровень освоения программы:		Высокий	Низкий			

	уровень	уровень			
--	---------	---------	--	--	--

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	Уровень освоения программы
Владеет (+)	Высокий уровень
Частично владеет (×)	Средний уровень
Не владеет (–)	Низкий уровень

ФИО специалиста \_\_\_\_\_

*Приложение №2*

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг промежуточной аттестации  
2021-2022 учебный год.

ФИО специалиста:

Должность специалиста:

Возраст ребенка (детей):

Название программы:

Дата заполнения:

Оцениваемые параметры		ФИ обучающегося (обучающихся)				
		Иванов К.	Петров Ж.			
		Результат освоения программы				
		+	-			
		+	-			
		+	-			
		+	-			

		+	-			
		+	-			
		+	-			
Уровень освоения программы:		Высокий уровень	Низкий уровень			

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	Уровень освоения программы
Программа освоена (+)	Высокий – полностью освоил программный курс
Частично освоена (×)	Средний – не полностью освоил программный курс
Не освоена (–)	Низкий – не освоил программный курс

Уровень обученности обучающегося (результат промежуточной аттестации):

Результат освоения программы	Уровень освоения программы	Количество обучающихся	Процент освоения программы
Программа освоена	Высокий – полностью освоил программный курс		
Программа частично освоена	Средний - не полностью освоил программный курс		
Программа не освоена	Низкий - не освоил программный курс		
Всего обучающихся			

ФИО специалиста \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428800

Владелец Лосяков Сергей Витальевич

Действителен с 24.10.2024 по 24.10.2025