

Рассмотрено на заседании методического
совета МКОУ «ЦДК»
протокол № 3 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «ЦДК»

Лосяков С.В.
приказ № 1/1 от «22» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка 5 лет с задержкой психического развития»
Составитель Осанина Евгения Сергеевна,
педагог-психолог
1 квалификационной категории

Актуальность и перспективность

Предлагаемая программа является психолого-педагогической коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и разработана для ребенка-инвалида с ОВЗ с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата. У ребенка недостаточный уровень сформированности общей и мелкой моторики, замедленный темп становления познавательной деятельности, задержка речевого и сенсорного развития, недостаточное понимание речи, нарушение зрительного восприятия и пространственной ориентировки, несоответствие физического и интеллектуального развития данному возрасту. Для ребенка характерно отставание в формировании двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией, снижением скорости и ловкости выполнения движений. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Организация психологического сопровождения далее, в условиях ППМС-центра, будет зависеть от сложности структуры дефекта, специфики нарушений и потенциала ребенка. Индивидуально ориентированные рекомендации служат основой для разработки программы психологического сопровождения ребенка.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы и составлена в соответствии с:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
3. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
4. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ (с изм. на 13.07.2015г.);
5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
7. Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения, для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Данная программа построена на основе возрастного и культурно-исторического подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, исходя из следующих идей:

- психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
- психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- психика человека - феномен культурного происхождения;

- активность, инициативность и субъектность - важнейшие условия полноценного развития ребенка;
- состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции или зону ближайшего развития, причем последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития;
- среда является источником развития ребенка;
- одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу различных возрастных особенностей;
- обучение является движущей силой развития ребенка, или "обучение ведет за собой развитие", но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребенка.

Кроме того, теоретической базой программы также стали:

- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития "аномального" ребенка;
- идея Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;
- идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М.М. Семаго;
- идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка.

Термин "сопровождение", по М. Битяновой, подразумевает:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Идея психологического сопровождения состоит в том, что необходимо проектировать образовательную среду, исходя из общегуманистических представлений, о необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с учетом возрастных нормативов развития, основных новообразований возраста как критериев адекватности образовательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритетности его развития, целей и ценностей.

Практическая направленность.

В данной программе представлены технологии организации психологического сопровождения ребенка с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации как в условиях ППМС-центра, так и в реальных условиях, непосредственно по месту его пребывания.

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в ППМС-помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения данной категории детей в реальных условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию. Параллельно предполагается работа по совершенствованию мелкой и общей моторики.

Цель и задачи

Целью программы является определение путей и направлений развивающей и коррекционной работы в отношении ребенка с ОВЗ в условиях ППМС-центра.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление актуального и ближайшего уровней развития ребенка;
- проектирование коррекционно-развивающей программы (исходя из результатов психодиагностического исследования);
- отслеживание динамики развития ребенка в условиях ППМС-центра, корректировка программы;

- проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации дальнейшего психологического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания;
- снижение эмоционального дискомфорта,
- формирование готовности к общению со взрослым,
- развитие потребности в сотрудничестве,
- развитие коммуникативных навыков,
- развитие психических процессов.

Адресат

Адресатом программы является ребенок-инвалид с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата и его родители.

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 5 месяца с 9 января 2025 г. по 27 мая 2025 г. Учебная программа рассчитана на 38 занятий, 2 раза в неделю. Занятия проводятся в индивидуальной форме, продолжительность занятий составляет 20-30 минут.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации программы у Ребенка будет отмечаться положительная динамика психического развития, а именно:

- стабилизируется эмоциональное состояние Ребенка, снизится уровень тревожности;
- снизится количество конфликтов, разрешаемых "силовым" способом, повысится стремление выражать свои потребности в доступной для общения форме;
- повысится познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослыми;
- повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения Ребенка в школе.

Система оценки достижения планируемых результатов

Освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- мониторинг.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
I Диагностика познавательной сферы				
1	Диагностика	1	09.01	
2	Диагностика	1	14.01	
3	Диагностика	1	16.01	
4	Диагностика	1	21.01	
II Введение				
1	Вводное адаптационное занятие	1	23.01	
III Формирование элементарных математических представлений				
Количество				
1	Прямой счет в пределах пяти	1	28.01	
2	Обратный счет в пределах пяти	1	30.01	
3	Число 6	2	04.02 06.02	
4	Число 7	2	11.02 13.02	
5	Число 8	2	18.02 20.02	
6	Число 9	2	25.02 27.02	
7	Число 10	2	04.03 06.03	
8	Прямой счет в пределах 10	1	11.03	
9	Текущий контроль	1	13.03	
10	Обратный счет в пределах 10	2	18.03 20.03	
IV Формирование временных представлений				
1	Времена года, их признаки. Зима	1	25.03	
2	Времена года, их признаки. Весна	1	27.03	
3	Времена года, их признаки. Лето	1	01.04	
4	Времена года, их признаки. Осень	1	03.04	

5	Дни недели	2	08.04 10.04	
Вознакомление с предметным окружением				
1	Посуда	2	15.04 17.04	
2	Мебель	2	22.04 24.04	
3	Электроприборы	2	29.04 06.05	
4	Промежуточная аттестация	1	13.05	
5	Инструменты	2	15.05 20.05	
6	Профессии	2	22.05 26.05	
Итого:		38		

Список используемой литературы:

1. Е. Данилова «Уроки для самых маленьких». Москва «Росмэн- Пресс», 2007.
2. Е.А.Екжанова, Стребелева Е.А «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста». Санкт-Петербург, изд. «КАРО» 2008.
3. И. И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
4. И.С. Погудина. Умные игры, упражнения, коррекционно-развивающие конспекты занятий для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития.[Электронный ресурс]: <http://умкспр.рф/>

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг текущего контроля успеваемости
2024-2025 учебный год.

ФИО специалиста: Осанина Е.С.

Должность специалиста: педагог-психолог

Возраст обучающегося: 5 лет

Название программы: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка 5 лет с задержкой психического развития»

Дата заполнения: 13.03.2025

Оцениваемые параметры			Результат освоения программы
Формирование элементарных математических представлений	Количество	Обладает прямым счетом в пределах пяти	
		Обладает обратным счетом в пределах пяти	
		Знает количественный состав чисел в пределах десяти	
		Знает образ чисел в пределах десяти	
		Обладает прямым счетом в пределах десяти	
Уровень освоения программы:			

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	Уровень освоения программы
Владеет (+)	Высокий уровень
Частично владеет (×)	Средний уровень
Не владеет (-)	Низкий уровень

Осанина Е.С. _____

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг промежуточной аттестации
2024-2025 учебный год.

ФИО специалиста: Осанина Е.С.

Должность специалиста: педагог-психолог

Возраст обучающегося: 5 лет

Название программы: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка 5 лет с задержкой психического развития»

Дата заполнения: 13.05.2025

Оцениваемые параметры			Результат освоения программы
Формирование элементарных математических представлений	Количество	Обладает прямым счетом в пределах пяти	
		Обладает обратным счетом в пределах пяти	
		Знает количественный состав чисел в пределах десяти	
		Знает образ чисел в пределах десяти	
		Обладает прямым счетом в пределах десяти	
		Обладает обратным счетом в пределах десяти	
Временные представления	Представления о временах года, днях недели	Знает названия, признаки времен года	
		Знает последовательность времен года	
		Знает последовательность дней недели	
Ознакомление с предметным окружением	Предметное окружение	Знает (называет), находит на картинном материале посуду, мебель, электроприборы	
		Классифицирует по группам посуду, мебель, электроприборы	
		Называет обобщающими словами посуду, мебель и т.д.	
Уровень освоения программы:			

Примечание фиксации результатов:

Результат освоения программы	Уровень освоения программы
Программа освоена (+)	Высокий – полностью освоил программный курс
Частично освоена (×)	Средний – не полностью освоил программный курс
Не освоена (-)	Низкий – не освоил программный курс

Уровень обученности обучающегося (результат промежуточной аттестации):

Результат освоения программы	Уровень освоения программы	Количество обучающихся	Процент освоения программы
Программа освоена	Высокий – полностью освоил программный курс		
Программа частично освоена	Средний - не полностью освоил программный курс		
Программа не освоена	Низкий - не освоил программный курс		
Всего обучающихся			

Осанина Е.С. _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428800

Владелец Лосяков Сергей Витальевич

Действителен с 24.10.2024 по 24.10.2025