

Рассмотрено на заседании методического
совета МКОУ «ЦДК»
протокол № 3 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «ЦДК»

Лосяков С.В.
приказ № 1/1 от «22» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательной сферы ребенка 4 лет»
Составитель Осанина Евгения Сергеевна,
педагог-психолог
1 квалификационной категории

Актуальность и перспективность.

После 4-х лет ребенок внеситуативно общается с взрослым, вступает в ролевое взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре. Он может выбрать конкретную роль в игре для себя и для другого ребенка, согласовать и обсудить с ним свои действия. Во взаимоотношениях появляется индивидуальная избирательность, которая характеризуется в предпочтении одних детей другим. В группах выделяются лидеры, появляются конкурентность, соревновательность, что ведет к совершенствованию образа я и представлений о других, развивается самооценка. В среднем дошкольном возрасте формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для ребенка чрезвычайно важной оказывается похвала. Это приводит к повышенной чувствительности и эмоциональным реакциям на происходящее, обидчивости на замечания, рассматриваемая в качестве возрастного феномена. В изобразительной и конструктивной деятельности дети планируют и действуют по замыслу: рисунок становится предметным и детализированным, а самостоятельные постройки из 5-7 деталей из разного конструктора. В процессе развития продуктивных видов деятельности в этот период совершенствуются познавательные процессы: внимание, восприятие, память, образное мышление. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Ребенок может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет; вычленить в сложных объектах простые формы, из отдельных форм воссоздать сложные объекты; упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастают возможности памяти: увеличивается ее объем, ребенок запоминает до 6-7 названий предметов. Складывается произвольное запоминание: появляется способность принять задачу на запоминание, запомнить поручения взрослых, выучить небольшое стихотворение и т. д. Происходит переход к наглядно-образному мышлению: простые схематизированные изображения используются для решения несложных задач. В этом возрасте появляется возможность конструировать поделку по схеме, решать лабиринтные задачи. В среднем дошкольном возрасте слово является организующим элементом деятельности ребенка и передачи ему знания, но пока не имеет никаких преимуществ перед наглядными способами передачи опыта. Поэтому словесное инструктирование и передача опыта в словесной форме еще нуждаются в чувственной опоре. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. У них вызывают интерес ритмическая структура речи, рифмы. Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики: развивается ловкость, координация движений, равновесие, согласованность действий обеих рук (умение ловить мячи).

Данная программа разработана для ребенка, у которого был выявлен замедленный темп становления познавательной деятельности, отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Разработанный комплекс занятий направлен на разностороннее развитие ребенка, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствует проведению коррекции интеллектуального развития и позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у ребенка мышление, внимание, память, восприятие, воображение, мелкую моторику.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; периодизация психического развития ребёнка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания Д.Б. Эльконина. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д. Б. Эльконин); личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский); деятельностный подход (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейн). Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
3. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г;
4. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
6. Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения, для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Коррекционно-педагогический процесс для детей организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

Практическая направленность.

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию. Параллельно предполагается работа по совершенствованию мелкой и общей моторики.

Данная программа составлена на основе следующих программ:
Годовой курс занятий для детей 4-5 лет Е. Лазарь, Т.М. Мазанник и др.
Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет. Земцова О.Н.

Я считаю до пяти. Е.В. Колесникова

Дошкольное Обучение. Годовой курс. Я учусь считать. 4+. Давыдова Т.

Цель и задачи

Целью разработанной программы является развитие познавательной сферы ребенка среднего дошкольного возраста (4лет) в соответствии с индивидуальными особенностями.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Формирование средств ориентировки в окружающей действительности, формирование мышления и речи:

- продолжать формировать целостное восприятие предметов, образы-представления о предметах, их свойствах, выделять основные признаки предметов в процессе различных видов детской деятельности (конструировании, на занятиях с сюжетными игрушками, рисовании и т.п.);
- закрепить образы восприятия знакомых предметов и их свойства: учить запоминать предметы по основному признаку (мячик – круглый, кубик – квадратный, крыша дома – треугольная), группировать предметы или изображения по основному признаку на 2 части – «Что бывает круглым, что бывает квадратным?»);
- продолжать формировать образы-представления: учить группировать предметы по заданному признаку, называть словом сходство и различия сравниваемых групп.

Формирование элементов учебной деятельности: ориентировка на количественный признак и счет; временных представлений, развитие речи:

- совершенствовать количественные представления, учить пересчитывать предметы в пределах 5-и; выделять из множества по слову предметы в пределах 5-и; соотносить число с количеством пальцев на руке, число с количеством предметов на картинке с реальными предметами;

- уметь выделять из множества заданное количество 1-5 (на слух, по карточке, на ощупь), выполнять счетные операции в пределах 4-5-и; учить сравнивать предметы по количеству – больше-меньше, одинаково;
- формировать графический образ цифры в пределе 5-ти, соотносить цифры с количеством предметов, обводить графически цифры, лепить по контуру, уметь найти заданную цифру среди других;
- совершенствовать действия с пишущим предметом по показу и по образцу на различных поверхностях – мольберт, альбомный лист (проводить простые линии-дорожки, дорисовывать предметные изображения, выполнять графические бордюры по образцу на крупных листах и т.п.);
- учить различать по признакам времена года – зима-лето, подбирать иллюстрации по характерным признакам времени года в играх с использованием дидактических пособий, называть словом время года и признаки времени года, наблюдать на прогулках за изменениями в природе, фиксировать наблюдения и впечатления в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

Адресат

Адресатом программы является ребенок «группы риска» среднего дошкольного возраста (4 лет) и его родители.

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 5 месяцев с 9 января 2025 г. по 27 мая 2025 г. Учебная программа рассчитана на 38 занятий, 2 раза в неделю. Занятия проводятся в индивидуальной форме, продолжительность занятий составляет 20 – 30 минут.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательных способностей ребенка среднего дошкольного возраста, ребенок сможет:

- группировать предметы по одному-двум внешним признакам (размер, форма, цвет);
- строить из объемных деталей конструктора по показу и образцу, обозначать ведущий признак предмета словом;
- пересчитывать предметы, называть итоговое число (в пределах 5-и);
- соотносить количество пальцев на руке, подбирать цифру, с заданным количеством предметов (1-5);
- осуществлять простые графические действия с пишущим предметом (проводить различные линии по образцу, штриховать контуры предметов и т.п.);
- проводить графические линии по слуховому сигналу, сопровождать графическое действие произнесением звуков (звукоподражание);
- воспроизводить предметно-игровые действия по сюжету знакомой сказки;
- различать времена года по характерным признакам (зима-лето), подбирать к ним иллюстрации, воспроизводить признаки в рисунке;

Система оценки достижения планируемых результатов

Освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- мониторинг.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
I Диагностика познавательной сферы				
1	Диагностика	1	09.01	
2	Диагностика	1	14.01	
3	Диагностика	1	16.01	
4	Диагностика	1	21.01	
II Введение				
1	Вводное адаптационное занятие	1	23.01	
III Формирование элементарных математических представлений				
Количество				
1	Прямой счет в пределах пяти	1	28.01	
2	Графический образ числа 0	1	30.01	
3	Графический образ числа 1	1	04.02	
4	Графический образ числа 2	1	06.02	
5	Графический образ числа 3	1	11.02	
6	Графический образ числа 4	1	13.02	
7	Графический образ числа 5	1	19.02	
8	Закрепление раздела «Количество»	1	20.02	
Форма				
1	Геометрические фигуры. «Овал»	1	25.02	
2	Геометрические фигуры. «Прямоугольник»	1	27.02	
3	Геометрические фигуры. «Ромб»	1	04.03	
4	Группировка предметов по форме	1	06.03	

5	Закрепление раздела «Форма»	1	11.03	
6	Текущий контроль	1	13.03	
IV Формирование пространственных и временных представлений				
1	Пространственное положение предметов. «До-после»	1	18.03	
2	Пространственное положение предметов. «Далеко-близко»	1	20.03	
3	Пространственное положение предметов. «Слева-справа»	1	25.03	
4	Времена суток и их признаки. «Утро»	1	27.03	
5	Времена суток и их признаки. «День»	1	01.04	
6	Времена суток и их признаки. «Вечер»	1	03.04	
7	Времена суток и их признаки. «Ночь»	1	08.04	
8	Закрепление темы «Времена суток»	1	10.04	
V Ознакомление с предметным окружением				
1	Одежда	1	15.04	
2	Обувь	1	17.04	
3	Головные уборы	1	22.04	
4	Посуда	1	24.04	
5	Продукты питания	1	29.04	
6	Мебель	1	06.05	
7	Электроприборы	1	13.05	
8	Промежуточная аттестация	1	15.05	
9	Инструменты	1	20.05	
10	Музыкальные инструменты	1	22.05	
11	Обобщение и классификация предметов по группам	1	26.05	
Итого:		38		

Список используемой литературы:

1. Е. Данилова «Уроки для самых маленьких». Москва «Росмэн- Пресс», 2007.
2. Е.А.Екжанова, Стребелева Е.А «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста».Санкт-Петербург, изд. «КАРО» 2008.
3. И. И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
4. И.С. Погудина. Умные игры, упражнения, коррекционно-развивающие конспекты занятий для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития.[Электронный ресурс]: <http://умкципр.рф/>

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг текущего контроля успеваемости
2024-2025 учебный год.

ФИО специалиста: Осанина Е.С.

Должность специалиста: педагог-психолог

Возраст обучающегося: 4 года

Название программы: «Развитие познавательной сферы ребенка 4 лет»

Дата заполнения: 13.03.2025

Оцениваемые параметры			Результат освоения программы
Формирование элементарных математических представлений	Количество	Обладает прямым счетом до пяти	
		Знает графический образ чисел от 0 до 5	
	Форма	Различает форму предметов (овал, прямоугольник, ромб)	
		Сортирует предметы по форме.	
Уровень освоения программы:			

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	Уровень освоения программы
Владеет (+)	Высокий уровень
Частично владеет (×)	Средний уровень
Не владеет (-)	Низкий уровень

Осанина Е.С. _____

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг промежуточной аттестации
2024-2025 учебный год.

ФИО специалиста: Осанина Е.С.

Должность специалиста: педагог-психолог

Возраст обучающегося: 4 года

Название программы: «Развитие познавательной сферы ребенка 4 лет»

Дата заполнения: 15.05.2025

Оцениваемые параметры			Результат освоения
			программы
Формирование элементарных математических представлений	Количество	Обладает прямым счетом до пяти	
		Знает графический образ чисел от 0 до 5	
	Форма	Различает форму предметов (овал, прямоугольник, ромб)	
		Сортирует предметы по форме.	
Формирование пространственных и временных представлений	Пространственные представления	Может определить пространственное положение предметов: «до-после»	
		Может определить пространственное положение предметов: «далеко-близко»	
		Может определить пространственное положение предметов: «слева-справа»	
	Временные представления	Знает последовательность и признаки времен суток	
Ознакомление с предметным окружением		Узнает на картинном материале и называет предметы окружающего мира	
		Проводит обобщения, классифицирует предметы по группам	
Уровень освоения программы:			

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	Уровень освоения программы
Программа освоена (+)	Высокий – полностью освоил программный курс
Частично освоена (×)	Средний – не полностью освоил программный курс
Не освоена (-)	Низкий – не освоил программный курс

Уровень обученности обучающегося (результат промежуточной аттестации):

Результат освоения программы	Уровень освоения программы	Количество обучающихся	Процент освоения программы
Программа освоена	Высокий – полностью освоил программный курс		
Программа частично освоена	Средний - не полностью освоил программный курс		
Программа не освоена	Низкий - не освоил программный курс		
Всего обучающихся			

Осанина Е.С. _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428800

Владелец Лосяков Сергей Витальевич

Действителен с 24.10.2024 по 24.10.2025