

Рассмотрено на заседании методического
совета МКОУ «ЦДК»
протокол № 2 от «13» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «ЦДК»

Лосяков С.В.
приказ № 17 от «13» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательной сферы ребенка 3 лет»
Составитель Осанина Евгения Сергеевна,
педагог-психолог
1 квалификационной категории

Актуальность и перспективность.

В младшем дошкольном возрасте ребенок активно пользуется невербальными и вербальными средствами для ситуативно-делового общения со сверстниками и способен к устойчивому взаимодействию с взрослым. Он стремится к сотрудничеству и переносит увиденные способы действий в собственную деятельность. Так появляется самостоятельность, которая выражается, например, в сюжетной игре: в ней могут быть как реальные действия, так и действия, носящие условный характер. На протяжении младшего дошкольного возраста самостоятельные игровые действия складываются в логические цепочки игровых действий, которые проигрываются согласно правилам, с использованием предметов – заместителей, а затем переносятся в различные игровые ситуации. На фоне «разворачивания» самостоятельных игровых действий все более устойчивым становится интерес к действиям других людей, ребенок активно начинает подражать взрослому как в игровых, так и бытовых ситуациях. Его поведение все больше контролируется относительно ситуации, и он начинает замечать несоответствие поведения других сверстников требованиям взрослого, оценивать и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям людей. Самостоятельность проявляется в культурно-гигиенических навыках, ребенок поддерживает опрятность во внешнем виде, владеет основными навыками самообслуживания (и только в некоторых случаях может требоваться незначительная помощь взрослого). Именно в этом периоде развития закладываются основы здорового образа жизни и формируются элементарные представления о правилах безопасного поведения и личной гигиены. После 3-х лет у детей возрастает интерес к изобразительной и конструктивной деятельности, ее процессу и результатам. В младшем дошкольном возрасте у ребенка усиливается познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Он проходит период «почемучек»: его интересует уже не только внешний вид и назначение предметов, но и связи и отношения между предметами и явлениями, лежащие в их основе причинные зависимости, взаимоотношения людей, нравственные и социальные связи и закономерности. В этот период активно развивается чувственное познание через восприятие и наглядное мышление. Становление восприятия происходит путем совершенствования перцептивных действий и усвоения систем сенсорных эталонов, выработанных человечеством (о геометрических формах, цветовом спектре, мерах веса, величины, времени, системы фонем родного языка, и т. п.). Ребенок способен выполнять операции анализа и сравнения изображенных объектов: справляется с заданиями на группировку предметов согласно заданному сенсорному признаку; пользуется зрительно-практической ориентировкой на количественный признак, выполняет счетные операции по представлению в пределах 3-х; восстанавливает целостное изображение из 4-х частей. Ребенок понимает и выполняет различные словесные инструкции, связанные с практическим опытом. На этом этапе развития речь еще не может служить ему надежной опорой для передачи новых знаний, поэтому лишь появляется возможность усвоения знаний на основе объяснений, но не изолированно, а только с опорой на четкие наглядные представления. *В физическом развитии* к этому возрасту сформированы основные двигательные навыки. Ребенок выражает стремление использовать различные виды движений (ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, метание) для достижения бытовой или игровой цели. Он обладает практической ориентировкой в пространстве в знакомой местности; выполняет по показу и по инструкции взрослого физические упражнения, простейшие построения и перестроения; с желанием принимает участие в подвижных играх со сверстниками, соблюдая простые правила игры.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; периодизация психического развития ребёнка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания Д.Б. Эльконина. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д. Б. Эльконин); личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский); деятельностный подход (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейн).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
3. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г;
4. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
6. Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения, для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Коррекционно-педагогический процесс для детей организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

Практическая направленность.

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию. Параллельно предполагается работа по совершенствованию мелкой и общей моторики.

Данная программа составлена на основе следующих программ: Д. Денисова «Цвет, форма. Развитие и обучение детей» Москва, изд. «Мозаика-синтез», Е. Данилова «Уроки для самых маленьких». Москва «Росмэн- Пресс», 2007.

Цель и задачи

Целью разработанной программы является развитие познавательной сферы ребенка 3 лет в соответствии с индивидуальными особенностями.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Формировать деятельность, способы усвоения общественного опыта (уметь подражать, работать по показу, образцу и речевой инструкции):

- совершенствовать практическую ориентировку на внешние свойства предметов, пользоваться методом проб при выполнении практических и игровых заданий;
- продолжать учить различать величину – большой, средний, маленький, расставлять предметы по величине на 3 группы, закрепить в пассивном словаре слова, обозначающие размер предметов;
- совершенствовать предметные действия: выполнять соотносящие и орудийные действия в предметно-игровых ситуациях, организованным взрослым.

Формирование средств ориентировки в окружающем, формирование мышления и речи:

- совершенствовать поисковые способы ориентировки – методом проб и ошибок, методом практического примеривания и зрительного соотнесения при выполнении практических и игровых заданий;
- формирование наглядно-образного мышления: представления детей о явлениях и предметах окружающего мира;
- формировать умение группировать предметы по ведущему признаку; использовать обобщающее слово;
- закреплять представления о живой – неживой природе (расставить игрушки (изображения) на 2 группы).

Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира, познавательной мотивации, любознательности:

- формировать целостность восприятия предметного изображения: учить собирать разрезные картинки (3-4 части предметного изображения) с опорой на образец и без него;
- совершенствовать тактильно-двигательное восприятие: закреплять и обогащать чувственный опыт ребенка в играх с предметами и дидактическим материалом: осуществлять выбор предметов разных по величине, форме, материалу, опираясь на тактильный образец;
- учить соотносить предметы с их изображениями в пределах 3-4 образцов;
- продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие: учить различать громкое и тихое звучание детских музыкальных инструментов, запоминать последовательность звучания музыкальных инструментов, различать звукоподражания животных, птиц; использовать звуковое сопровождение при обыгрывании сюжетов сказки – «Угадай, какой герой сказки к нам пришел?» и т.п.

Формирование элементов учебной деятельности: количественных и временных представлений, развитие речи:

- продолжать формировать ориентировку на количественный признак предметов: различать один-много-мало-пусто, один, два, три; выбирать из количества однородных предметов по инструкции взрослого, с опорой на зрительный, слуховой и тактильный анализатор;
- обучать пользоваться пишущим предметом, формировать графические умения в играх с цветными карандашами, формировать интерес к проведению простых линий в процессе выполнения игровых заданий (дождик, дорожка, клубочек);
- воспитывать интерес к природе, бережное отношение к растениям и животным.

Адресат

Адресатом программы является ребенок «группы риска» среднего дошкольного возраста (3 лет) и его родители.

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 4 месяца со 2 сентября 2024 г. по 27 декабря 2024 г. Учебная программа рассчитана на 34 занятия, 2 раза в неделю. Занятия проводятся в индивидуальной форме, продолжительность занятий составляет 20 – 30 минут.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательных способностей ребенка среднего дошкольного возраста, ребенок сможет:

- группировать предметы по одному-двум внешним признакам (размер, форма, цвет);
- строить из объемных деталей конструктора по показу и образцу, обозначать ведущий признак предмета словом;
- пересчитывать предметы, называть итоговое число (в пределах 5-и);
- соотносить количество пальцев на руке, подбирать цифру, с заданным количеством предметов (1-5);
- осуществлять простые графические действия с пишущим предметом (проводить различные линии по образцу, штриховать контуры предметов и т.п.);
- проводить графические линии по слуховому сигналу, сопровождать графическое действие произнесением звуков (звукоподражание);
- воспроизводить предметно-игровые действия по сюжету знакомой сказки;
- различать времена года по характерным признакам (зима-лето), подбирать к ним иллюстрации, воспроизводить признаки в рисунке;

Система оценки достижения планируемых результатов

Освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

осуществляется в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

наблюдение;

беседа;

анализ продуктов деятельности;

мониторинг.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
I Диагностика познавательной сферы				
1	Диагностика	1	02.09	
2	Диагностика	1	04.09	
3	Диагностика	1	09.09	
4	Диагностика	1	11.09	
II Введение				
1	Вводное адаптационное занятие	1	16.09	
III Формирование элементарных математических представлений				
Величина				
1	Величины предметов. «Большой»	2	18.09 23.09	
2	Величины предметов. «Маленький»	2	25.09 30.09	
3	Закрепление раздела «Величина»	1	02.10	
IV Сенсорное развитие				
1	Цвет. «Красный»	2	07.10 09.10	
2	Цвет. «Желтый»	2	14.10 16.10	
3	Цвет. «Синий»	2	21.10 23.10	
4	Цвет. «Зеленый»	2	28.10 30.10	
5	Закрепление темы «Цвет»	1	02.11	
VOзнакомление с предметным окружением				
Игрушки				
1	Машинка	2	06.11 11.11	
2	Текущий контроль	1	13.11	
3	Кукла	2	15.11 20.11	
4	Пирамидка	2	25.11 27.11	

5	Матрешка (2х- составная)	2	02.12 04.12	
6	Мяч	2	09.12 11.12	
7	Промежуточная аттестация	1	16.12	
8	Кубики	2	18.12 23.12	
9	Закрепление темы «Игрушки»	1	25.12	
Итого:		34		

Список используемой литературы:

1. Е. Данилова «Уроки для самых маленьких». Москва «Росмэн- Пресс», 2007.
2. Е.А.Екжанова, Стребелева Е.А «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста».Санкт-Петербург, изд. «КАРО» 2008.
3. И. И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
4. И.С. Погудина. Умные игры, упражнения, коррекционно-развивающие конспекты занятий для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития.[Электронный ресурс]: <http://умкципр.рф/>

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг текущего контроля успеваемости
2024-2025 учебный год.

ФИО специалиста: Осанина Е.С.

Должность специалиста: педагог-психолог

Возраст обучающегося: 3 года

Название программы: «Развитие познавательной сферы ребенка 3 лет»

Дата заполнения: 13.11.2024

Оцениваемые параметры			Результат освоения программы
Формирование элементарных математических представлений	Величина	Различает размеры предметов (большой – маленький).	
		Сортирует предметы по размеру.	
Сенсорное развитие	Цвет	Соотносит предметы по цвету. (Красный, желтый)	
		Сортирует предметы по цвету. (Красный, желтый)	
		Различает цвет предметов по слову. (Красный, желтый)	
Уровень освоения программы:			

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	Уровень освоения программы
Владеет (+)	Высокий уровень
Частично владеет (×)	Средний уровень
Не владеет (–)	Низкий уровень

Осанина Е.С. _____

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Мониторинг промежуточной аттестации
2024-2025 учебный год.

ФИО специалиста: Осанина Е.С.

Должность специалиста: педагог-психолог

Возраст обучающегося: 3 года

Название программы: «Развитие познавательной сферы ребенка 3 лет»

Дата заполнения: 16.12.2024

Оцениваемые параметры			Результат освоения программы
Формирование элементарных математических представлений	Величина	Различает размеры предметов (большой – маленький).	
		Сортирует предметы по размеру.	
Сенсорное развитие	Цвет	Соотносит предметы по цвету. (Основные цвета)	
		Сортирует предметы по цвету. (Основные цвета)	
		Различает цвет предметов по слову. (Основные цвета)	
Ознакомление с предметным окружением	Игрушки	Различает игрушки и совершает специфические действия с ними.	
		Может найти игрушку среди других.	
Уровень освоения программы:			

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	Уровень освоения программы
Программа освоена (+)	Высокий – полностью освоил программный курс
Частично освоена (×)	Средний – не полностью освоил программный курс
Не освоена (–)	Низкий – не освоил программный курс

Список используемой литературы:

6. Е. Данилова «Уроки для самых маленьких». Москва «Росмэн- Пресс», 2007.
7. Е.А.Екжанова, Стребелева Е.А «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста».Санкт-Петербург, изд. «КАРО» 2008.
8. И. И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
9. И.С. Погудина. Умные игры, упражнения, коррекционно-развивающие конспекты занятий для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
10. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития.[Электронный ресурс]: <http://умкципр.рф/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428800

Владелец Лосяков Сергей Витальевич

Действителен с 24.10.2024 по 24.10.2025