

Рассмотрено на заседании методического
совета МКОУ «ЦДК»
протокол № 2 от «13» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «ЦДК»

Лосяков С.В.
приказ № 17 от «13» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательной сферы детей 2 лет»
Составитель Осанина Евгения Сергеевна,
педагог-психолог
1 квалификационной категории

Актуальность и перспективность

Важнейшим достижением раннего возраста является овладение ситуативно-деловым общением, переходящим в сотрудничество с взрослым. В ходе общения ребенок фиксирует взор на лице взрослого, употребляет невербальные средства общения (смотрит в лицо, эмоционально реагирует, пользуется указательным жестом и др.), а затем и вербальными средствами общения (произносит звуки, фразы, слова). В ходе взаимодействия со взрослым он повторяет за ним действия, или подражает ему, или действует по речевой инструкции. В процессе предметно-игровой ситуации, организованной взрослым, обращает внимание на сверстников и стремится к взаимодействию с ними. Познавательное развитие в раннем возрасте тесно связано с интересом к окружающему предметному миру. Ребенок, проявляя свою активность, стремится познакомиться с возможно большим количеством предметов, вовлекая их в свою предметно-игровую деятельность. Развитие предметных действий влияет на развитие восприятия: происходит знакомство не только со способами употребления предметов, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п. В этот период у ребенка возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов. Он находит результативный способ решения практической задачи в игровых или жизненных ситуациях, пробует дать верную оценку результату действий (получилось или не получилось), использует предмет-орудие для удовлетворения своих познавательных потребностей и учитывает свойство предмета–цели. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка. Он понимает и действует в соответствии со сложной речевой инструкцией, усваивает новую информацию через вербальные средства. Физическое развитие в раннем возрасте – определяет активность ребенка в пространстве. После 12 месяцев он постепенно овладевает основными движениями: ходьбой, бегом, лазанием, прыжками, метанием. Он может ходить по лестнице переменным шагом без опоры, бросать и ловить мяч обеими руками с близкого расстояния. При обучении овладевает ездой на трехколесном велосипеде, самокате. Все эти физические умения совершенствуются на протяжении раннего периода жизни и переходят в устойчивые навыки, которые обеспечивают самостоятельность ребенка в познании окружающего мира и во взаимодействии с социумом. Таким образом, в раннем детстве можно отметить активное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, наглядно-действенного мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы; самостоятельности в быту.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; периодизация психического развития ребёнка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания Д.Б. Эльконина. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д. Б. Эльконин); личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский); деятельностный подход (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейн). Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по

совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

3. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г;
4. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
6. Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения, для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Коррекционно-педагогический процесс для детей организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

Практическая направленность.

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию. Параллельно предполагается работа по совершенствованию мелкой и общей моторики.

Данная программа составлена на основе следующих программ: «Годовой курс занятий для детей 2-3 лет». Т.М. Мазанник, Н.М. Цвилько и др.

С.М. Шклярвска, Е.А. Родионова, Ю.А. Сафина «Годовой курс развивающих занятий для детей 2-3 лет»

Цель и задачи

Целью разработанной программы является развитие познавательной сферы детей раннего возраста (2лет) в соответствии с индивидуальными особенностями.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Обогащение сенсорного опыта, совершенствование зрительных, слуховых и тактильных ощущений ребенка:

- совершенствовать пространственные ориентировки, опираясь на зрительные, слуховые, тактильные стимулы («Где звенит?», «Кто кричит?» «Достань такую же игрушку из волшебного мешочка!», «Найди желтый шарик!»);
- продолжать совершенствовать различные действия с предметами, формировать соотносящие и орудийные действия – открывать, закрывать, стучать, катать, трясти, ставить, нанизывать, вставлять, вынимать и т.п.;
- продолжать формировать практическую ориентировку на величину (большой-маленький), используя сенсорные эталоны в предметно-игровых действиях со взрослым – подбирать крышки к коробочкам, нанизывать последовательно колечки на стержень, расставлять предметы на 2 величины – большие-маленькие;
- продолжать формировать практическую ориентировку на форму (кубик-шарик), учить ориентироваться на свойства предмета и назначение – шарики катаем - кубики ставим, собираем башенку (катится – не катится, есть уголок);
- продолжать формировать ориентировку на цвет, учить сличать и называть словом основные цвета - желтый, красный, синий, зеленый. Организовывать игры на зрительное соотнесение предметов (игрушек) по цвету – «Такой - не такой!», учить выделять только один цвет - «Собери все желтые», «Найди все синие» и т.п.;
- учить зрительно соотносить предметы (игрушки) по цвету – «Такой - не такой!», учить выделять только один цвет - «Собери все желтые», «Найди все синие» и т.п.;
- учить соотносить предметы по двум признакам - цвету и форме в играх с предметами, учить группировке предметов по 2-м признакам: разложить предметы на 2 группы - желтые, красные).
- Формирование средств ориентировки в окружающем, формирование мышления и речи:

- формировать наглядно-действенное мышление в дидактических играх: сачком достать шарики из воды, крючком подтянуть машинку, за веревочку провезти грузовичок, достать ложкой шарики из крупы; в игровых заданиях взрослый создает игровую ситуацию и предлагает ребенку выбрать предмет для разрешения ситуации – «Чем выловить рыбки из аквариума?» (сачок или крючок?), «Как грузовик поедет к домику?» (палочка или ленточка?) и т.п.

Формирование элементов учебной деятельности: количественных и временных представлений, развитие речи и др.:

- формировать ориентировку на количественный признак предметов: различать предметы: один-много-мало-пусто (используя для обучения однородные счетные предметы – елочки, грибочки, яблоки, геометрические формы);
- учить различать объекты живой и неживой природы, наблюдать на прогулках за повадками птиц, животных; проводить игры с водой и песком, включение орудийных действий с предметами в игровых ситуациях, обращать внимание на свойства объектов неживой природы и их изменения (водичка льется, сухой песок сыпется, в ведро насыпаем песок, в бутылку наливаем воду; мокрый песок- можно делать куличики и т.п.).

Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира, познавательной мотивации, любознательности:

- обучать обследовать предмет, выделять главный признак предмета, его назначение (машину катать, молоточком стучать, сачком доставать и т.п.);
- формировать указательный жест в играх с предметами, по просьбе взрослого выделить игрушку, уметь показывать указательным пальцем на предмет, затем действовать с ним в заданной игровой ситуации;
- продолжать формировать ручные умения, развивать мелкую ручную моторику в играх с мелкими деталями, предметами, использовать крупную мозаику, конструктор ЛЕГО, крупные бусинки и т.п.

Адресат

Адресатом программы являются дети раннего возраста 2 лет с нормативным развитием, дети «группы риска», ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родители.

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 4 месяца со 2 сентября 2024 г. по 27 декабря 2024 г. Учебная программа рассчитана на 34 занятия, 2 раза в неделю. Занятия проводятся в групповой форме, продолжительность занятий составляет 20 минут, 40 минут отводится на игровую деятельность детей.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательных способностей детей раннего возраста, дети смогут:

- находить знакомый предмет по звучанию, достать нужную игрушку по слову из мешочка;
- собирать или сложить игрушку из 2-3 частей;
- различать предметы по величине, форме, цвету;
- группировать предметы по 2 признакам (цвет-форма, величина-форма, форма- цвет);
- различать предметы по количественному признаку (много-мало, мало-пусто, один-много);
- пользоваться указательным жестом, называть предметы, выражать свои просьбы словом;
- пользоваться орудийными и соотносящими действиями в игровых ситуациях,
- различать предметы и объекты живой и неживой природы (игрушки-животные), раскладывать картинки на группы, называть знакомые предметы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Освоение дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется

в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

наблюдение;

беседа;

анализ продуктов деятельности;

мониторинг.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
I Диагностика познавательной сферы				
1	Диагностика	1	03.09	
2	Диагностика	1	05.09	
3	Диагностика	1	10.09	
4	Диагностика	1	12.09	
II Введение				
1	Вводное адаптационное занятие	1	17.09	
III Формирование элементарных математических представлений				
Количество				
1	Количество предметов. «Много»	1	19.09	
2	Количество предметов. «Мало»	1	24.09	
3	Количество предметов. «Один»	1	26.09	
4	Количество предметов. «Ни одного»	1	01.10	
5	Закрепление раздела «Количество»	1	03.10	
Форма				
1	Круг	1	08.10	
2	Квадрат	1	10.10	
3	Прямоугольник	1	15.10	
4	Треугольник	1	17.10	
5	Закрепление раздела «Форма»	1	22.10	
Величина				

1	Изучение величины предметов «Большой»	1	24.10	
2	Изучение величины предметов «Маленький»	1	29.10	
3	Сравнение величин «Большой – маленький»	1	31.10	
4	Закрепление раздела «Величина»	1	05.11	
IV Ознакомление с предметным окружением				
1	Домашние животные	1	07.11	
2	Текущий контроль	1	12.11	
3	Дикие животные	1	14.11	
4	Игрушки	1	19.11	
5	Овощи	1	21.11	
6	Фрукты	1	26.11	
7	Одежда	1	28.11	
8	Обувь	1	03.12	
9	Головные уборы	1	05.12	
10	Посуда	1	10.12	
11	Мебель	1	12.12	
12	Промежуточная аттестация	1	17.12	
13	Транспорт	1	19.12	
14	Группировка и классификация предметов	1	24.12	
15	Свойства предметов и материалов	1	26.12	
Итого:		34		

Список используемой литературы:

1. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Программа от рождения до школы». Москва, изд. «ВАКО», 2014.
2. О.Н. Земцова «Тесты для детей 2 -3 лет».Москва, изд. «Махаон Азбука-Аттикус, 2016.
3. Т.М. Мазанник«Годовой курс занятий для детей 2-3 лет».Москва, изд. «Эксмодетство», 2015
4. Е. Данилова «Уроки для самых маленьких». Москва «Росмэн- Пресс», 2007.
5. Е.А.Ульева «Творческие развивающие задания для детей от 2 до 3 лет». Москва, изд. «ВАКО» 2016.
6. С.М. Шкляровска, Е.А. Родионова, Ю.А. Сафина «Годовой курс развивающих занятий для детей 2-3 лет», Москва, изд. «Эксмодетство», 2019

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428800

Владелец Лосяков Сергей Витальевич

Действителен с 24.10.2024 по 24.10.2025