

Рассмотрено на заседании методического
совета МКОУ «ЦДК»
протокол № 2 от « 13 » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «ЦДК»
Лосяков С.В.
приказ № 17 от «13 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательной сферы детей 1года»
Составитель Осанина Евгения Сергеевна,
педагог-психолог
1 квалификационной категории

Актуальность и перспективность

Важнейшим достижением раннего возраста является овладение ситуативно-деловым общением, переходящим в сотрудничество с взрослым. В ходе общения ребенок фиксирует взор на лице взрослого, употребляет невербальные средства общения (смотрит в лицо, эмоционально реагирует, пользуется указательным жестом и др.), а затем и вербальными средствами общения (произносит звуки, фразы, слова). В ходе взаимодействия со взрослым он повторяет за ним действия, или подражает ему, или действует по речевой инструкции. В процессе предметно-игровой ситуации, организованной взрослым, обращает внимание на сверстников и стремится к взаимодействию с ними. Познавательное развитие в раннем возрасте тесно связано с интересом к окружающему предметному миру. Ребенок, проявляя свою активность, стремится познакомиться с возможно большим количеством предметов, вовлекая их в свою предметно-игровую деятельность. Развитие предметных действий влияет на развитие восприятия: происходит знакомство не только со способами употребления предметов, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п. В этот период у ребенка возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов. Он находит результативный способ решения практической задачи в игровых или жизненных ситуациях, пробует дать верную оценку результату действий (получилось или не получилось), использует предмет-орудие для удовлетворения своих познавательных потребностей и учитывает свойство предмета–цели. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка. Он понимает и действует в соответствии со сложной речевой инструкцией, усваивает новую информацию через вербальные средства. Физическое развитие в раннем возрасте – определяет активность ребенка в пространстве. После 12 месяцев он постепенно овладевает основными движениями: ходьбой, бегом, лазанием, прыжками, метанием. Он может ходить по лестнице переменным шагом без опоры, бросать и ловить мяч обеими руками с близкого расстояния. При обучении овладевает ездой на трехколесном велосипеде, самокате. Все эти физические умения совершенствуются на протяжении раннего периода жизни и переходят в устойчивые навыки, которые обеспечивают самостоятельность ребенка в познании окружающего мира и во взаимодействии с социумом. Таким образом, в раннем детстве можно отметить активное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, наглядно-действенного мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы; самостоятельности в быту.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; периодизация психического развития ребёнка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания Д.Б. Эльконина. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д. Б. Эльконин); личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский); деятельностный подход (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейн). Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
2. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по

совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

3. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г;
4. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
6. Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения, для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Коррекционно-педагогический процесс для детей организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

Практическая направленность.

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию. Параллельно предполагается работа по совершенствованию мелкой и общей моторики.

Данная программа составлена на основе следующих программ: «Годовой курс занятий для детей 1-2 лет». Т.М. Мазанник, Н.М. Цвилько и др. «Уроки для самых маленьких». Е. Данилова Москва «Росмэн- Пресс», 2007.

Цель и задачи

Целью разработанной программы является развитие познавательной сферы детей раннего возраста (1 года) в соответствии с индивидуальными особенностями.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Обогащение сенсорного опыта, совершенствование зрительных, слуховых и тактильных ощущений ребенка:

- совершенствовать зрительное восприятие, учить проследить взглядом за перемещающейся игрушкой, показывать рукой на игрушку, активизировать внимание ребенка в играх: «Ку-ку!», «Ау!»;
- активизировать слуховое восприятие и слуховое внимание, побуждать прислушиваться к звучащим игрушкам, проявлять различные реакции на звучание детских музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен):
- учить проявлять реакции на бытовые звуки, различать их;
- закреплять тактильные ощущения, поддерживать эмоциональное общение в пальчиковых и тактильных играх с взрослым.

Формирование деятельности, способов взаимодействия со сверстниками:

- активизировать участие в предметно-игровых действиях с взрослым с использованием игрушек Би-ба-бо, пальчикового театра, предметных игрушек изображающих людей, птиц и зверей, развивать интерес к общению со взрослым в совместной деятельности;
- совершенствовать манипулятивные действия с предметами: побуждать к действиям нажатия, хватания, переключивания из руки в руку, постукивания, потряхивания, учить вставлять в прорези формы, мелкие предметы;
- учить ориентироваться на сверстника в игровых ситуациях: сначала играть рядом с предметами, затем в совместной игре, организованной взрослым – катать, ловить мячик, строить башенку, собирать пирамидку и т.п.;
- расширять сенсорный опыт ребенка, учить ориентироваться в новом пространстве, активизировать его к определенным действиям - достать, искать игрушку, подползти, подойти, подбежать, выкладывать игрушки, дидактические пособия на разном расстоянии и с разных сторон (спереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу от ребенка) и т.п.

Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира, познавательной мотивации, любознательности:

- учить выполнять орудийные действия с предметами (стучать молоточком, ловить сачком, рисовать мелком, пересыпать ложкой, совочком):
- показывать знакомые предметы на картинке, используя указательный жест, соотносить предмет с его изображением;
- создавать условия для обогащения чувственного опыта: учить наблюдать за изменениями в природе или событиями в природе, фиксировать опыт в словесных высказываниях.

Адресат

Адресатом программы являются дети раннего возраста 1 года с нормативным развитием, дети «группы риска», ребенок с НОДА и их родители.

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 4 месяца со 2 сентября 2024 г. по 27 декабря 2024 г. Учебная программа рассчитана на 34 занятия, 2 раза в неделю. Занятия проводятся в групповой форме, продолжительность занятий составляет 20 минут, 40 минут отводится на игровую деятельность детей.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательных способностей детей раннего возраста, дети смогут:

- дифференцировать предметы и игрушки, близкие по практическому опыту;
- различать звуки окружающей среды, находить источник звука;
- выделять игрушки по слову, называть знакомый предмет, соотносить предмет с его изображением;
- собирать предмет из 2-х частей (пользоваться соотносящими действиями);
- уметь использовать предметы-орудия для достижения цели в игровой ситуации;
- ориентироваться в пространстве вокруг себя – находить предметы по слову, использовать некоторые в соответствии с их функциональным назначением;
- выполнять соотносящие движения руками в пальчиковых упражнениях и двигательнотактильных играх.

Система оценки достижения планируемых результатов

Освоение дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- мониторинг.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
I Диагностика познавательной сферы				
1	Диагностика	1	02.09	
2	Диагностика	1	04.09	
3	Диагностика	1	09.09	
4	Диагностика	1	11.09	
II Введение				
1	Вводное адаптационное занятие	1	16.09	
III Формирование элементарных математических представлений				
Форма				
2	Круг	1	18.09	
3	Квадрат	1	23.09	
4	Треугольник	1	25.09	
Величина				
1	Изучение величины предметов «Большой»	1	30.09	
2	Изучение величины предметов «Маленький»	1	02.10	
IV Сенсорное развитие				
1	Изучение цвета «Красный»	1	07.10	
2	Изучение цвета «Желтый»	1	09.10	
3	Изучение цвета «Синий»	1	14.10	
4	Изучение цвета «Зеленый»	1	16.10	

Вознакомление с предметным окружением				
Игрушки				
1	Мяч	1	21.10	
2	Кукла	1	23.10	
3	Матрешка (2-составная)	1	28.10	
4	Пирамидка	1	30.10	
5	Машинка	1	02.11	
6	Кубики	1	06.11	
7	Текущий контроль	1	11.11	
Домашние животные				
1	Домашние животные. «Кошка»	1	13.11	
2	Домашние животные. «Собака»	1	15.11	
3	Домашние животные. «Корова»	1	20.11	
4	Домашние животные. «Свинья»	1	25.11	
5	Домашние животные. «Лошадь»	1	27.11	
6	Домашние животные. «Овца»	1	02.12	
7	Закрепление темы «Домашние животные»	1	04.12	
Дикие животные				
1	Дикие животные. «Медведь»	1	09.12	
2	Дикие животные. «Волк»	1	11.12	
3	Промежуточная аттестация	1	16.12	
4	Дикие животные. «Лиса»	1	18.12	
5	Дикие животные. «Заяц»	1	23.12	
6	Закрепление темы «Дикие животные»	1	25.12	
Итого:		34		

Список используемой литературы:

1. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Программа от рождения до школы». Москва, изд. «ВАКО», 2014.
2. О.Н. Земцова «Тесты для детей 1-2 лет».Москва, изд. «Махаон Азбука-Аттикус, 2016.
3. Д. Денисова «Цвет, форма. Развитие и обучение детей от 1 до 2 лет» Москва, изд. «Мозаика-синтез»
4. Т.М. Мазанник«Годовой курс занятий для детей 1-2 лет».Москва изд. «ЭКСМО», 2019
5. Е. Данилова «Уроки для самых маленьких». Москва «Росмэн- Пресс», 2007.
6. Е.А.Ульева «Творческие развивающие задания для детей от 1 до 2 лет». Москва, изд. «ВАКО» 2016.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428800

Владелец Лосяков Сергей Витальевич

Действителен с 24.10.2024 по 24.10.2025