

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета МКОУ «ЦДК»
протокол № ____
от «__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «ЦДК»

Лосяков С. В.
приказ №__ от «_____» 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция речевой деятельности у ребенка 3лет с ринолалией».

составитель Пулято Татьяна Николаевна,
учитель – логопед первой квалификационной категории

Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность программы.

Рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождает новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски в развитии детей. Отмечается рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, а также детей: с проблемными вариантами развития; детей растущих в условиях социально-экономического, педагогического, медико-биологического и психологического риска, что приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени их способностей. Повсеместно встречается неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми, что приводит к росту явлений социальной изоляции, низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества с другими детьми. Вследствие этого отмечается задержанное речевое развитие у детей младшего дошкольного возраста с ринолалией. А речь традиционно рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Важнейшим достижением раннего возраста является овладение ситуативно-деловым общением, переходящим в сотрудничество с взрослым. В ходе общения ребенок фиксирует взор на лице взрослого, употребляет невербальные средства общения (смотрит в лицо, эмоционально реагирует, пользуется указательным жестом и др.), а затем и вербальными средствами общения (произносит звуки, фразы, слова). В ходе взаимодействия со взрослым он повторяет за ним действия, или подражает ему, или действует по речевой инструкции. В процессе предметно-игровой ситуации, организованной взрослым, обращает внимание на сверстников и стремится к взаимодействию с ними.

На втором году жизни происходит становление отдельных представлений о себе, которые постепенно складываются в первоначальный образ «Я» и приводят к появлению

феномена «Я сам». Одним из важных возрастных приобретений этого периода является стремление к самостоятельности в быту: ребенок поддерживает опрятность, учится пользоваться ложкой и чашкой, самостоятельно есть.

К трем годам среди важных достижений возраста отмечаются умения называть свое имя (например, «Я - Саша») и половую принадлежность («Я- мальчик»), показывать жестом или называть словом свой возраст. Ребенок более свободно начинает ориентироваться в собственном теле: на вопрос «Где...?» может показывать части тела (шею, глаза, ногти, локти). Ему становятся доступны элементарные родственные связи: выделяет и называет имена близких людей (мамы, папы, бабушки, брата или сестры). Социально-коммуникативная активность проявляется в обозначении словом своего настроения и настроения другого человека: грустный или веселый, в умении согласовывать свои действия с действиями другого в игре, начинает понимать и придерживаться заданных игрой правил, воссоздает знакомый социальный сюжет с игрушками, отражая в своем поведении опыт взаимодействия между людьми. Социальная активность 3-х летнего ребенка особенно заметна становится в бытовой самостоятельности: он принимает участие в сервировке стола, убирает за собой посуду; владеет навыками опрятности (пользуется туалетом, моет руки), одевается и раздевается (снимает и надевает некоторые предметы одежды и обуви, застегивает кнопки, липучки).

Познавательное развитие в раннем возрасте тесно связано с интересом к окружающему предметному миру. Ребенок, проявляя свою активность, стремится познакомиться с возможно большим количеством предметов, вовлекая их в свою предметно-игровую деятельность.

Развитие предметных действий влияет на развитие восприятия: происходит знакомство не только со способами употребления предметов, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п.

В этот период у ребенка возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов. Он находит результативный способ решения практической задачи в игровых или жизненных ситуациях, пробует дать верную оценку результату действий (получилось или не получилось), использует предмет-орудие для удовлетворения своих познавательных потребностей и учитывает свойство предмета–цели.

К концу раннего возраста ребенок способен делать выбор предметов по образцу в соответствии с формой и величиной, а позже и с цветом. У него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

В раннем возрасте интенсивно развивается речь. Освоение речи является одним из основных достижений детей второго-третьего года жизни. Она становится важнейшим средством передачи детям общественного опыта. Если к возрасту 1 года ребенок имеет в словаре 10–20 лепетных слов, то к 3-м годам его словарь насчитывает более 400 слов.

На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка. Он понимает и действует в соответствии со сложной речевой инструкцией, усваивает новую информацию через вербальные средства. Овладение фразовой речью с лексико-грамматическими нормами языка позволяет ребенку выражать свои потребности и желания, соблюдать социальные нормы (обращаться с просьбой, прощаться, приветствовать и др.). В речевых высказываниях «читается» его эмоциональное состояние, он может выразить свое отношение к эмоциональному состоянию других, словесно оценить свое поведение.

Физическое развитие в раннем возрасте – определяет активность ребенка в пространстве. После 12 месяцев он постепенно овладевает основными движениями: ходьбой, бегом, лазанием, прыжками, метанием. Он может ходить по лестнице переменным шагом без опоры, бросать и ловить мяч обеими руками с близкого расстояния. При обучении овладевает ездой на трехколесном велосипеде, самокате. Все эти физические умения совершенствуются на протяжении раннего периода жизни и переходят в устойчивые навыки, которые обеспечивают самостоятельность ребенка в познании окружающего мира и во взаимодействии с социумом.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить активное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, наглядно-действенного мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы; самостоятельности в быту.

В Емельяновском районе дети в возрасте 3 лет остаются не охваченными детскими дошкольными образовательными организациями, соответственно не представлена помощь в развитии речи, развитии и совершенствовании коммуникативных навыков детей, что приводит к речевому дизонтогенезу, социальной дезадаптации, нарушениям интеллектуального развития. При этом комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушения у детей в возрасте 3 лет может быть осуществлен в Центре диагностики и консультирования в Службе ранней помощи, как одной из современных

форм психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении и социальной адаптации. Это и определило необходимость составления рабочей программы «Коррекция речевой деятельности у ребенка Злет с ринолалией». Данная программа составлена на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методик по коррекции речи при ринолалии А.Г. Ипполитовой, И.И. Ермаковой, Г.Н. Соломатиной, В.М. Володацкого, Е.А. Соболевой. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДООУ, направлена на гармоничное развитие личности ребенка, адаптацию детей к условиям детского сада. Цель рабочей программы более узкая, в связи с этим основная программа была модифицирована: к использованию взяты разделы по развитию речи и коммуникации, реализовываться данная программа будет в условиях Центра диагностики и консультирования. Актуальность рабочей программы определяется большим количеством детей, имеющих речевые нарушения, стойкой тенденцией к росту частоты обращений родителей таких детей, необходимостью своевременного оказания данной категории детей коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии и снизить риск дезадаптации.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методологические основания программы.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
3. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г;
4. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ № 1726-р от 4 сентября 2014г.»;
7. Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения, для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Практическая значимость рабочей программы.

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую и логопедическую направленность. Помимо коррекции речевой деятельности активно способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию.

При отборе содержания основывалась на следующие принципы:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Цель– коррекция речевой патологии, для профилактики вторичных нарушений интеллектуального развития.

Задачи:

1. Развивать речевое дыхание
2. Совершенствовать понимание речи;
3. Обогащать и накапливать активный и пассивный словарь;
4. Устранить назальный оттенок голоса

Работа по речевому развитию ведется по следующим направлениям:

1. Коррекция физиологического и речевого (фонационного) дыхания.
2. Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Устранение назального оттенка голоса.
5. Работа над просодикой речи.
6. Развитие фонематического восприятия.

Адресность программы:

Программа «Коррекция речевой деятельности у ребенка 3 лет с ринолалией», предназначена для детей, у которых имеются недостатки в плавности речи, фонематическом восприятии, звукопроизношении, речь малоразборчива, непонятна для окружающих.

Продолжительность программы.

Программа предусматривает проведение 34 занятия. Форма реализации программы – индивидуальная. Продолжительность занятия от 15 до 20 минут, т.к. нервная система ребенка в возрасте от 2 до 3 лет отличается недостаточной подвижностью нервных процессов, внимание непроизвольное. Индивидуальное занятие проводится не реже 2 раз в неделю. От родителей требуется повторять дома задания, копировать действия педагога и их последовательность. Форма реализации программы – индивидуальная.

Требования к результату усвоения программы:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в накоплении и обогащении словарного запаса, развитии понимания речи, активизация речевого дыхания, развитии фонематического восприятия. Дети смогут:

- без затруднений выполнять инструкции;
- узнавать и правильно показывать предметы и игрушки;
- понимать значения слов и обобщающего значения слова;
- произносить двухсловные предложения;
- выражать желания с помощью простых просьб и предложений.

Возраст 2 – 3 года

Задачи обучения и воспитания

Восприятие и понимание русскоязычной речи:

развивать слуховое восприятие и слуховое внимание посредством игровых занятий с различными звучащими предметами.

Звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие:

- создавать предпосылки к развитию активной речи.

Речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога):

- учить называть себя по имени и обращаться к детям в группе по имени;
- побуждать детей произносить простые фразы в действиях с игрушками, произносить простые просьбы в режимных моментах;
- учить положительно взаимодействовать со сверстниками, выполнять совместные действия по речевой инструкции: передавать игрушку другому ребенку;
- продолжать учить соотносить слова с предметами по определенным темам (игрушки, посуда, птицы, животные, одежда, обувь);
- учить понимать слова, обозначающие действия, в играх с предметами, подвижных и музыкальных играх;
- учить понимать слова, обозначающие свойства и качества предметов (мячик большой, красный, круглый);
- учить озвучивать действия с предметом.
- учить произносить слова с различной интонацией, вежливо обращаться к взрослому и детям;
- учить выражать свои пожелания и просьбы, задавать вопросы, отвечать на вопросы в процессе режимных моментов и в свободной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- мониторинг.

Ориентиры развития к концу третьего года жизни

Дети могут научиться:

- различать звучание разных предметов;
- понимать обращенную к ним речь;
- произносить простую фразу, состоящую из 2-3 слов;
- различать слова, обозначающие свойства и качества, назначения предметов.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество занятий	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
I	Диагностика речевого развития	4		
1.	Диагностика	1	03.09	
2.	Диагностика	1	05.09	
3.	Диагностика	1	10.09	
4.	Диагностика	1	12.09	
II	Развитие речевого дыхания	10		
1.	Вдох и выдох широко открытым ртом, язык высунуть и положить на нижнюю губу (как дышит собачка);	1	17.09	
2.	Вдох широко открытым ртом, выдох носом;	1	19.09	
3.	Вдох и выдох носом	1	24.09	
4.	Вдох носом, выдох ртом	1	26.09	
5.	Вдох через одну ноздрю, другую закрыть указательным или средним пальцем, выдох через эту же ноздрю;	1	01.10	
6.	вдох правой ноздрей, левая закрыта указательным или средним пальцем; выдох через левую ноздрю, затем поменять;	1	03.10	
7.	Вдох носом, выдох поочередно через правую или левую ноздрю, другую закрыть указательным или средним пальцем;	1	08.10	
8.	Вдох ртом, выдох через правую или левую ноздрю;	1	10.10	
10.	Вдох поочередно через правую или левую ноздрю, выдох широко открытым ртом;	1	15.10	
III	Развитие силы голоса	6		
1.	Постепенное удлинение произнесения звуков на одном выдохе при средней громкости голоса	1	17.10	
2.	Усиление голоса: артикуляция - шепот — тихо - громко;	1	22.10	
3.	Ослабление голоса: громко - тихо - шепот - артикуляция;	1	24.10	
4.	Счет до десяти с постепенным усилением и последующим ослаблением голоса;	1	29.10	
5.	произнесение алфавитного ряда с постепенным усилением и последующим ослаблением голоса	1	31.10	
6.	Текущий контроль	1	05.11	
IV	Формирование звуковой культуры речи	14		
1.	Формирование звуковой культуры речи, ритмические рисунки сопряжено, отраженно	1	07.11	
2.	Гласные звуки	1	12.11	

3.	Согласные звуки раннего генеза	1	14.11	
4.	Слоговые ряды	1	19.11	
5.	Слоговые ряды с общим согласным	1	21.11	
6.	Слоговые ряды с общим гласным	1	26.11	
7.	Промежуточная аттестация	1	28.11	
8.	Звук Т.	1	03.12	
9.	Звук К.	1	05.12	
10.	Звуки и буквы Т, К.	1	10.12	
11	Звук К, Т	1	12.12	
12	Звуки и буквы Т, Д, К	1	17.12	
13	Звук Д	1	19.12	
14	Дифференциация звуков Т, К	1	24.12	
	Итого	34		

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: Учеб. Пособие. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Аскарина Н.М., Кистяковская М.Ю., Ладыгина Н.Р., Эйгес Н.Р. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет. – М., 1969.
3. Г.А.Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логосказки. СПб. Каро.2001.
4. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка: Актуальные проблемы дефектологии. – М., 1992.
5. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. Москва 2007
6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сера, 2004.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.
9. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи.- М., 1994.
10. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994.
11. Зеeman М. Расстройства речи в детском возрасте (пер. с чешского) / Под ред. и с предисл. В.К.Трутнева и С.С. Ляпидевского. М., 1962.
12. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1979.
13. Козырева О.А., Н.Б. Дубешко. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. М.: ВЛАДОС. 2005.
14. Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. Изд. дом ЛИТЕРА.2001.
15. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. Москва, 2001.
16. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР. Москва, 2001.
17. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. Москва, 2001.
18. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной группе для детей с ОНР. Москва, 2001.
19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб Союз, 2001
20. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). –СПб.: СОЮЗ, 1999.
21. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. - М., 1969.
22. Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений. /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
23. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития //Дефектология.1994. № 2
24. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1992.

25. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
26. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
27. Нарушение речи у дошкольников. //Под.ред. Р.А. Белова-Давыдова,- М., 1997.
28. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003.
29. Розенгарб - Пупко Г.И. Формирование речи у детей раннего возраста.- М., . 1963.
30. Самсонов Ф.А., Крапухин А.В. Наследственный фактор в патологии речи// Речевые расстройства у детей и методы их устранения: сб. научных трудов. - М.: МГПИ, 1978
31. Ткаченко Т.А.. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 1998.
32. Ткаченко Т.А.. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 1998.
33. Ткаченко Т.А.. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
34. Филичева Т.Б., А.Р. Соболева. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург: Изд. «АРГО». 1996.
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
36. Шохор-Троцкая М. Как будет говорить ваш ребенок, зависит от вас // Наука и жизнь, 2006, №8, с.39-43
37. Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста. Четверушина Н.С.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»
Мониторинг текущего контроля успеваемости
2024-2025 учебный год.

ФИО специалиста: Путято Т.Н.

Должность специалиста: учитель - логопед

Возраст обучающегося :3 года

Название программы: «Коррекция речевой деятельности у ребенка 3 лет с
ринолалией».

Дата заполнения: 07.11.2024

Оцениваемые параметры		ФИ обучающегося (обучающихся)
		Сибирякова Ева
		Результат освоения программы
Формирование общих речевых навыков	Речевое диафрагмальное нижнереберное дыхание	
	Длительный плавный ротовой выдох	
	Речевое подражание на базе гласных звуков «у,а,о,и», их слияний	
Общие речевые навыки	Длительный плавный ротовой выдох	
	Речевое подражание на базе гласных звуков «у,а,о,и», их слияний	
	Протягивание гласных звуков с различной громкостью по подражанию и по инструкции	
	Сила и динамика голоса	
	Элементарные артикуляторные навыки	
Уровень освоения программы:		

Примечание фиксации результатов:

Результат освоения программы	Уровень освоения программы
Владеет (+)	Высокий уровень
Частично владеет (×)	Средний уровень
Не владеет (-)	Низкий уровень

ФИО специалиста Пулято Т.Н.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»
Мониторинг промежуточной аттестации
2024-2025 учебный год.

ФИО специалиста: Путято Т.Н.

Должность специалиста: учитель - логопед

Возраст обучающегося: 3 года

Название программы: «Коррекция речевой деятельности у ребенка 3 лет с
ринолалией».

Дата заполнения: 30.11.2024

Оцениваемые параметры		ФИ обучающегося (обучающихся)
		Сибирякова Ева
		Результат освоения программы
Совершенство понимания речи	Понимание обобщающих слов (игрушки, одежда)	
	Восприятие и понимание вопросов: Кто? Куда? Откуда? С кем?	
	Понимание грамматических категорий числа существительных, глаголов	
Слоговая структура	Слова 1 типа слоговой структуры	
	Слова 2 типа слоговой структуры	
	Слова 3 типа слоговой структуры	
	Слова 4 типа слоговой структуры	
Уровень освоения программы:		средний

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	Уровень освоения программы
Программа освоена (+)	Высокий – полностью освоил программный курс
Частично освоена (×)	Средний – не полностью освоил программный курс
Не освоена (–)	Низкий – не освоил программный курс

Уровень обученности обучающегося (результат промежуточной аттестации):

Результат освоения программы	Уровень освоения программы	Количество обучающихся	Процент освоения программы
Программа освоена	Высокий – полностью освоил программный курс		
Программа частично освоена	Средний - не полностью освоил программный курс		
Программа не освоена	Низкий - не освоил программный курс		
Всего обучающихся			

ФИО специалиста Пулято Т.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428800

Владелец Лосяков Сергей Витальевич

Действителен с 24.10.2024 по 24.10.2025