

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета МКОУ «ЦДК»
протокол № _____
от «__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «ЦДК»
_____ Лосяков С. В.
приказ №__ от «__» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие речи детей двух лет»

Составитель: Путьто татьяна Николаевна, учитель-логопед
первая квалификационная категория

Емельяново, 2024

Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность программы.

Рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождает новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски в развитии детей. Отмечается рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, а также детей: с проблемными вариантами развития; детей растущих в условиях социально-экономического, педагогического, медико-биологического и психологического риска, что приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени их способностей. Повсеместно встречается неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми, что приводит к росту явлений социальной изоляции, низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества с другими детьми. В следствие этого отмечается задержанное речевое развитие у детей младшего дошкольного возраста. А речь традиционно рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Важнейшим достижением раннего возраста является овладение ситуативно-деловым общением, переходящим в сотрудничество с взрослым. В ходе общения ребенок фиксирует взор на лице взрослого, употребляет невербальные средства общения (смотрит в лицо, эмоционально реагирует, пользуется указательным жестом и др.), а затем и вербальными средствами общения (произносит звуки, фразы, слова). В ходе взаимодействия со взрослым он повторяет за ним действия, или подражает ему, или действует по речевой инструкции. В процессе предметно-игровой ситуации, организованной взрослым, обращает внимание на сверстников и стремится к взаимодействию с ними.

На втором году жизни происходит становление отдельных представлений о себе, которые постепенно складываются в первоначальный образ «Я» и приводят к появлению феномена «Я сам». Одним из важных возрастных приобретений этого периода является

стремление к самостоятельности в быту: ребенок поддерживает опрятность, учится пользоваться ложкой и чашкой, самостоятельно есть.

К трем годам среди важных достижений возраста отмечаются умения называть свое имя (например, «Я - Саша») и половую принадлежность («Я- мальчик»), показывать жестом или называть словом свой возраст. Ребенок более свободно начинает ориентироваться в собственном теле: на вопрос «Где...?» может показывать части тела (шею, глаза, ногти, локти). Ему становятся доступны элементарные родственные связи: выделяет и называет имена близких людей (мамы, папы, бабушки, брата или сестры). Социально-коммуникативная активность проявляется в обозначении словом своего настроения и настроения другого человека: грустный или веселый, в умении согласовывать свои действия с действиями другого в игре, начинает понимать и придерживаться заданных игрой правил, воссоздает знакомый социальный сюжет с игрушками, отражая в своем поведении опыт взаимодействия между людьми. Социальная активность 3-х летнего ребенка особенно заметна становится в бытовой самостоятельности: он принимает участие в сервировке стола, убирает за собой посуду; владеет навыками опрятности (пользуется туалетом, моет руки), одевается и раздевается (снимает и надевает некоторые предметы одежды и обуви, застегивает кнопки, липучки).

Познавательное развитие в раннем возрасте тесно связано с интересом к окружающему предметному миру. Ребенок, проявляя свою активность, стремится познакомиться с возможно большим количеством предметов, вовлекая их в свою предметно-игровую деятельность.

Развитие предметных действий влияет на развитие восприятия: происходит знакомство не только со способами употребления предметов, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п.

В этот период у ребенка возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов. Он находит результативный способ решения практической задачи в игровых или жизненных ситуациях, пробует дать верную оценку результату действий (получилось или не получилось), использует предмет-орудие для удовлетворения своих познавательных потребностей и учитывает свойство предмета–цели.

К концу раннего возраста ребенок способен делать выбор предметов по образцу в соответствии с формой и величиной, а позже и с цветом. У него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

В раннем возрасте интенсивно развивается речь. Освоение речи является одним из основных достижений детей второго-третьего года жизни. Она становится важнейшим средством передачи детям общественного опыта. Если к возрасту 1 года ребенок имеет в словаре 10–20 лепетных слов, то к 3-м годам его словарь насчитывает более 400 слов.

На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка. Он понимает и действует в соответствии со сложной речевой инструкцией, усваивает новую информацию через вербальные средства. Овладение фразовой речью с лексико-грамматическими нормами языка позволяет ребенку выражать свои потребности и желания, соблюдать социальные нормы (обращаться с просьбой, прощаться, приветствовать и др.). В речевых высказываниях «читается» его эмоциональное состояние, он может выразить свое отношение к эмоциональному состоянию других, словесно оценить свое поведение.

Физическое развитие в раннем возрасте – определяет активность ребенка в пространстве. После 12 месяцев он постепенно овладевает основными движениями: ходьбой, бегом, лазанием, прыжками, метанием. Он может ходить по лестнице переменным шагом без опоры, бросать и ловить мяч обеими руками с близкого расстояния. При обучении овладевает ездой на трехколесном велосипеде, самокате. Все эти физические умения совершенствуются на протяжении раннего периода жизни и переходят в устойчивые навыки, которые обеспечивают самостоятельность ребенка в познании окружающего мира и во взаимодействии с социумом.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить активное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, наглядно-действенного мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы; самостоятельности в быту.

В Емельяновском районе дети в возрасте 2 лет остаются не охваченными детскими дошкольными образовательными организациями, соответственно не представлена помощь в развитии речи, развитии и совершенствовании коммуникативных навыков детей, что приводит к речевому дизонтогенезу, социальной дезадаптации, нарушениям интеллектуального развития. При этом комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушения у детей в возрасте 2 лет может быть осуществлен в Центре диагностики и консультирования в Службе ранней помощи, как одной из современных форм психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим

проблемы в развитии, обучении и социальной адаптации. Это и определило необходимость составления рабочей программы «Развитие речи у детей 2 лет». Данная программа составлена на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ, направлена на гармоничное развитие личности ребенка, адаптацию детей к условиям детского сада. Цель рабочей программы более узкая, в связи с этим основная программа была модифицирована: к использованию взяты разделы по развитию речи и коммуникации, реализовываться данная программа будет в условиях Центра диагностики и консультирования. Актуальность рабочей программы определяется большим количеством детей, имеющих задержку речевого развития, стойкой тенденцией к росту частоты обращений родителей таких детей, необходимостью своевременного оказания данной категории детей коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии и снизить риск дезадаптации.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методологические основания программы.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
3. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г;
4. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ № 1726-р от 4 сентября 2014г.»;

7. Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения, для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Практическая значимость рабочей программы.

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую и логопедическую направленность. Помимо формирования речевой деятельности активно способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию.

При отборе содержания основывалась на следующие принципы:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;

2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей;

3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;

5. Принцип единства диагностики и коррекции;

6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Цель– формирование речевой деятельности, для профилактики вторичных нарушений интеллектуального развития.

Задачи:

1. Совершенствовать понимание речи;

2. Обогащать и накапливать активный и пассивный словарь;

3. Развивать мелкую моторику пальцев рук;

Работа по речевому развитию ведется по следующим направлениям:

- восприятие и понимание русскоязычной речи,
- звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие,
- речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога),
- готовность к обучению грамоте,
- развитие речи в ходе знакомства с сюжетами русских сказок, детской художественной литературой.

Адресность программы:

Программа «Развитие речи у детей 2 лет» предназначена для детей, у которых речь малоразборчива, непонятна для окружающих и представлена короткими лепетными фразами.

Продолжительность программы.

Программа предусматривает проведение 34 занятия. Форма реализации программы – групповые детско-родительские занятия. Продолжительность занятия от 15 до 20 минут, т.к. нервная система ребенка в возрасте от 2 до 3 лет отличается недостаточной подвижностью нервных процессов, внимание непроизвольное. Продолжительность занятия от 15 минут до 20 минут обусловлена слабой включенностью некоторых детей в образовательный процесс (не возможность усадить за стульчик, отказ от занятия). Групповое занятие проводится не реже 2 раз в неделю. На занятиях логопед работает и с детьми, и с родителями, просит фиксировать весь ход занятия, обучает их способам и методам развития речи у детей. От родителей требуется повторять дома задания, копировать действия педагога и их последовательность. Форма реализации программы – групповые детско-родительские занятия.

Требования к результату усвоения программы:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в накоплении и обогащении словарного запаса, развитии понимания речи, активизация речевой деятельности, развитию связной речи и речевого подражания. Дети смогут:

- без затруднений выполнять инструкции;
- знать и правильно показывать предметы и игрушки;
- понимать значения слов и обобщающего значения слова;
- произносить двухсловные предложения;
- правильно держать карандаш и уметь им пользоваться;
- выражать желания с помощью простых просьб и предложений.

Возраст 2 – 3 года

Задачи обучения и воспитания. Восприятие и понимание русскоязычной речи:

- развивать слуховое восприятие и слуховое внимание посредством игровых занятий с различными звучащими предметами.

Звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие:

- создавать предпосылки к развитию активной речи. Речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога):
- учить называть себя по имени и обращаться к детям в группе по имени;

- побуждать детей произносить простые фразы в действиях с игрушками, произносить простые просьбы в режимных моментах;
- учить положительно взаимодействовать со сверстниками, выполнять совместные действия по речевой инструкции: передавать игрушку другому ребенку;
- продолжать учить соотносить слова с предметами по определенным темам (игрушки, посуда, птицы, животные, одежда, обувь);
- учить понимать слова, обозначающие действия, в играх с предметами, подвижных и музыкальных играх;
- учить понимать слова, обозначающие свойства и качества предметов (мячик большой, красный, круглый);
- учить озвучивать действия с предметом.
- учить произносить слова с различной интонацией, вежливо обращаться к взрослому и детям;
- учить выражать свои пожелания и просьбы, задавать вопросы, отвечать на вопросы в процессе режимных моментов и в свободной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется в форме – психолого-педагогической диагностики, с применением методов, установленных учебными планами:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- мониторинг.

Ориентиры развития к концу третьего года жизни

Дети могут научиться:

- различать звучание разных предметов;
- понимать обращенную к ним речь;
- произносить простую фразу, состоящую из 2-3 слов;
- различать слова, обозначающие свойства и качества, назначения предметов.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество занятий	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
I	Диагностика речевого развития	4		
1.	Диагностика	1	05.09	
2.	Диагностика	1	07.09	
3.	Диагностика	1	12.09	
4.	Диагностика	1	14.09	
II	Совершенствование понимания речи	10		
1.	Имена (своё и близких людей)	1	19.09	
2.	Овощи	1	21.09	
3.	Фрукты	1	26.09	
4.	Осень	1	28.09	
5.	Природа осенью	1	03.10	
6.	Игрушки	1	05.10	
7.	Слова, обозначающие окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом («девочка», «мальчик», «бабушка», «дедушка», «тётя», «дядя»)	1	10.10	
8.	Слова обозначающие предметы, находящиеся в комнате	1	12.10	
9.	Слова обозначающие предметы, находящиеся в саду, во дворе, на улице.	1	17.10	
10.	Слова обозначающие предметы, находящиеся на улице.	1	19.10	
III	Формирование звуковой культуры речи	7		
1.	Формирование звуковой культуры речи, ритмические рисунки сопряженно, отраженно	1	24.10	
2.	Гласные звуки	1	26.10	
3.	Согласные звуки раннего генеза	1	31.10	
4.	Слоговые ряды	1	02.11	
5.	Слоговые ряды с общим согласным	1	07.11	
6.	Слоговые ряды с общим гласным	1	09.11	
7.	Теплая одежда	1	14.11	
IV	Развитие экспрессивного словаря	17		
1.	Текущий контроль	1	16.11	
2.	Обувь	1	21.11	
3.	Признаки осени	1	23.11	
4.	Предлоги	1	28.11	
5.	Посуда	1	30.11	
6.	Птичий двор	1	05.12	
7.	Домашние животные и их детеныши	1	07.12	
8.	Дикие животные	1	12.12	
9.	Животные и их детеныши	1	14.12	
10.	Кто где живет?	1	19.12	
11.	Промежуточная аттестация	1	21.12	
12.	Некоторых признаков предметов: цвет (красный,	1	26.12	

	синий, желтый, зеленый			
13.	Размер (большой, маленький),	1	28.12	
Итого:		34		

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: Учеб. Пособие. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Аскаркина Н.М., Кистяковская М.Ю., Ладыгина Н.Р., Эйгес Н.Р. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет. – М., 1969.
3. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка: Актуальные проблемы дефектологии. – М., 1992.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сера, 2004.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.
7. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи.- М., 1994.
8. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994.
9. Земцова О.Н. Умные книжки. Развиваем речь у детей 1-2 лет. ООО «Издательская группа «Азбука-аттикус»». 2015
10. Земцова О.Н. Умные книжки. Послушный карандаш. ООО «Издательская группа «Азбука-аттикус»». 2015
11. Земцова О.Н. Умные книжки. Знакомство с окружающим миром у детей 1-2 лет. ООО «Издательская группа «Азбука-аттикус»». 2015
12. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1979.
13. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. - М., 1969.
14. Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений. /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
15. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития //Дефектология.1994. № 2
16. Новиковская О. Альбом по развитию речи для самых маленьких. АСТ.: Москва.
17. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
19. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003.
20. Розенгарб - Пупко Г.И. Формирование речи у детей раннего возраста.- М., . 1963.
21. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. – М.: Теренинф,

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»
Мониторинг текущего контроля успеваемости
2024-2025 учебный год.

ФИО специалиста: Путьто Т.Н.
Должность специалиста: учитель - логопед
Возраст обучающегося
(обучающихся): 2 год
Название программы: «Развитие речи детей 2 лет»
Дата заполнения: 16.11.2024

Оцениваемые параметры		ФИ обучающегося (обучающихся)												
		Результат освоения программы												
Совершенство понимания речи	Гласные звуки													
	Согласные звуки раннего генеза													
	Воспроизведение звукоподражаний													
	Совершенство понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь педагога													
	Слова обозначающие предметы и игрушки по инструкции логопеда													
	Слова обозначающие части тела													
	Слова обобщающего значения													
Уровень освоения программы:														

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	Уровень освоения программы
Владеет (+)	Высокий уровень
Частично владеет (×)	Средний уровень
Не владеет (-)	Низкий уровень

ФИО специалиста _____

программы:										
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Примечание фиксация результатов:

Результат освоения программы	Уровень освоения программы
Программа освоена (+)	Высокий – полностью освоил программный курс
Частично освоена (×)	Средний – не полностью освоил программный курс
Не освоена (–)	Низкий – не освоил программный курс

Уровень обученности обучающегося (результат промежуточной аттестации):

Результат освоения программы	Уровень освоения программы	Количество обучающихся	Процент освоения программы
Программа освоена	Высокий – полностью освоил программный курс		
Программа частично освоена	Средний - не полностью освоил программный курс		
Программа не освоена	Низкий - не освоил программный курс		
Всего обучающихся			

ФИО специалиста _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428800

Владелец Лосяков Сергей Витальевич

Действителен с 24.10.2024 по 24.10.2025