

**Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной  
помощи «Центр диагностики и консультирования»**

р.п.Емельяново, ул.Декабристов, 15 п.1 тел. 2-44-73  
E-mail: cdk\_emel@mail.ru

Утверждаю:  
Директор МКОУ «ЦДК»  
\_\_\_\_\_С.В. Лосяков  
Приказ № 4 от 26.04.2023 г.

**Модель психолого-педагогической службы муниципального казенного  
образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-  
медико-педагогической помощи «Центр диагностики и  
консультирования»**

п. Емельяново.

## **Модель психолого-педагогической службы МКОУ «ЦДК»**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, состояние и динамика развития российского образования диктуют необходимость совершенствования психолого-педагогического, медико-социального обеспечения образовательной деятельности с учетом вызовов нашего времени.

Качество образования в общественном сознании связано с такими понятиями, как здоровье, благополучие, защищённость, самореализация, уважение. Вместе с тем, современные научные исследования констатируют рост числа детей с проблемными вариантами развития. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп. Растут запросы на оказание психологической помощи со стороны родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, запросы на психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, создание условий сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, создание комфортной и безопасной образовательной среды, психолого – педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями будет способствовать реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие.

Модель психологической службы МКОУ «ЦДК» создана с целью обеспечения эффективной деятельности психологической службы в центре и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолого – педагогической службы:

### **Федеральный уровень:**

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

#### **Региональный уровень:**

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

#### **Муниципальный уровень:**

- «Порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ управления образования от 29.12.2018 г. № 870);
- Муниципальной модель психологической службы в системе образования Емельяновского района (приказ управления образования от 20.03.2023г. № 23);
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования на территории Емельяновского района 2022-2025гг, приказ управления образования от 26.09.2022г.
- Приказ Управления образования от 27.03.2023 г. № 26 «О разработке модели создания психологической службы в образовательных организациях»;
- Приказ Управления образования от 27.01.2022 г. № 4 «О реализации проекта «Современная школа».

## Аналитическая часть

В МКОУ «ЦДК» созданы следующие специальные условия для обучающихся, специалистов и родителей (законных представителей):

### Администрация Центра:

Директор, руководитель ТПМПК: Лосяков Сергей Витальевич.

Начальник отдела службы ранней помощи: Певнева Юлия Владимировна.

Начальник отдела диагностики и экспертизы (ТПМПК): Маликова А.Г.

### Сведения о МКОУ «ЦДК»

Наименование объекта	Адрес	Площадь
Основное здание	Россия, 663020, Красноярский край, Емельяновский район, пгт. Емельяново, ул.Декабристов 15, п.1.	380 м2

### Объект, наличие кабинетов:

#### Здание:

- общая площадь центра 380,6 кв.м.
- этажность 2/1этаж занимает центр;
- общая площадь учебных кабинетов – 250,8 кв.м.,
- количество кабинетов – 9,
- приемная – 1
- кабинет директора -1
- кабинет ТПМПК -1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда- 1
- кабинет игротерапии развития -1
- кабинет сенсорно-интегративной терапии -1
- кабинет групповых занятий – 1
- кабинет социального педагога - 1
- состояние учебных кабинетов (проведение ремонтных работ, мебель, оборудование – соответствует требованиям,

## **Кадровый состав:**

- профессиональную деятельность в МКОУ «ЦДК» осуществляют: педагоги-психологи – 4 человека, учителя-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) – 2 человека, учителя-логопеды – 3 человека, социальные педагоги – 2 человека;

## **Структура Центра:**

- в центре функционирует два структурных подразделения (отдела):
  - отдел диагностики экспертизы (территориальная ТПМПК);
  - отдел ранней помощи.
- психолого-педагогический консилиум;
- в рамках федерального проекта «Современная школа» создана служба консультирования (консультационный центр);
- лекотека (игротека развития);
- служба медиации;
- РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов;

## **Несмотря на имеющиеся ресурсы, существуют объективные проблемы:**

- недостаточная регламентированность деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (отсутствие достаточной нормативно-правовой базы);
- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса;
  - низкий уровень заработной платы специалистов;
- ряд функций закрепляются на центр без должного финансирования;
- недостаточно штатных единиц узких специалистов, в том числе, педагогов-психологов;
- отсутствует отдел по работе с обучающимися склонным к девиантными формами поведения;
- не созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с сенсорными (с нарушением слуха, зрения), двигательными нарушениями.

**К целевым группам**, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом;
- дети, испытывающие трудности в обучении;

- дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
- дети с отклоняющимся поведением;
- родители (законные представители) обучающихся с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;
- администрация, педагоги, специалисты образовательных организаций;

**Модель психолого - педагогической службы включает в себя следующие компоненты:**

1. Целевой компонент.
2. Структурно-функциональный компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Управленческий компонент.
5. Оценочно-результативный компонент.

**I. Целевой компонент.**

Цель деятельности психологической службы - создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Достижение поставленной цели на современном этапе развития психологической службы требует решения следующих актуальных задач:

- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи детям,
- обеспечение качества психолого-педагогической помощи детям,
- совершенствование управления качеством психолого-педагогической помощи и определение критериев оценки эффективности деятельности психологической службы;
- развитие межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;

- совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи в системе общего образования;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей раннего и дошкольного возраста ;
- участие специалистов Центра в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Центра с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие в позитивной социализации детей;
- организация мероприятий по выявлению, профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

## **2. Структурно-функциональный компонент:**

<b>№</b>	<b>Наименование структуры Центра</b>	<b>Направления деятельности</b>
----------	--------------------------------------	---------------------------------

1.	«Отдел диагностики экспертизы (территориальная ТПМПК)»	ТПМПК комиссия ведет прием детей и подростков от 0-18 лет, создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. ТПМПК подтверждает, что ребенок является обучающимся с ОВЗ и определяет для него специальные образовательные условия;
2.	«Отдел ранней помощи»	Отдел ранней помощи - организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, детей раннего, дошкольного возраста, детей имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), с ОВЗ, инвалидностью, включая подбор способов взаимодействия с ребенком в процессе его воспитания и обучения, коррекция нарушений в развитии;
3.	Психолого-педагогический консилиум	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся; организация психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического



		сопровождения, консультирование участников образовательных отношений
4.	Служба консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей в рамках проекта «Современная школа»	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей
5	Лекотека (игротека развития)	Лекотека (игротека развития) - служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития. Психологическое сопровождение и специальная педагогическая помощь родителям (законным представителям), воспитывающим таких детей, предполагают использование игр и игрушек для приобретения опыта общения, выстраивания социальных контактов семей, имеющих детей с ОВЗ;
6	Служба медиации	Структура, созданная в центре и состоящая из специалистов, которая призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении.
7	РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов.	Методическое объединение педагогов представляет собой главное профессиональное подразделение районной методической службы, которое организует учебно-воспитательные, экспериментальные, методические мероприятия, направленные на разные дисциплины (отдельные или

	смежные) с целью улучшения качества образования.
--	--

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе психолого – педагогической службой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств в Емельяновском районе.

Цель: осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств.

№	Наименование организаций с которыми сотрудничает МКОУ «ЦДК»
1.	МКОУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»
2	МБСОШ района
3	МБДОУ района
4	Отдел опеки и попечительства МКОУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»
5	КГБУЗ «Емельяновская РБ»
6	КГБУ СО «КЦСОН»
7	МКУ «Отдел культуры и искусства администрации Емельяновского района»
8	КДН и ЗП Емельяновского района
9	Межмуниципальный отдел МВД России «Емельяновский», инспекция ПДН
10	Емельяновский районный суд, мировой служебный участок №22
11	Следственные отдел

### 3. Содержательно-технологический компонент.

К основным направлениям деятельности психологической службы относятся,

- Психологическое просвещение - направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

- Психопрофилактическая работа – формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Психодиагностическая работа – психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода дошкольного детства и школьного,

выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.

- Развивающая и психокоррекционная работа – активное воздействие на процесс формирования личности ребенка.

- Консультативная работа - заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.

- Организационно-методическая работа - анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; супервизорство; посещение совещаний, методических объединений; оформление кабинета.

1. «Отдел диагностики и экспертизы (ТПМПК)», осуществляет функции Территориальной ПМПкомиссии, проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

2. «Отдел ранней помощи». Служба ранней помощи – оказывает методическую, диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую помощь семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии. Задачи службы:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;

- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям; - осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;

- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);

- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

3. Центр оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению,

а также осуществляет мониторинг организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

4. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (представительство специалистов Центра в судах, следственных органах).

5. Выявление обучающихся с девиантным поведением, причин социальной дезадаптации детей и организация профилактических мероприятия с обучающимися «группы риска» в районе.

#### **4. Управленческий компонент.**

- Общее управление Центром, психолого - педагогической службой осуществляет директор МКОУ «ЦДК»;
  - управление отделом «диагностики и экспертизы (территориальная ТПМПК)», осуществляет руководитель ТПМПК, начальник отдела;
  - управление отделом «ранней помощи» осуществляет начальник отдела;
  - управление ППк осуществляет председатель консилиума;
  - руководство РМО осуществляют руководители РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов;
- Руководители отделов, направлений обеспечивают функционирование и эффективное взаимодействие специалистов психолого - педагогической службой Центра.

#### **5. Оценочно-результативный компонент.**

*Основными формами оценки деятельности психолого-педагогической службы является:*

- мониторинг наличия ресурсов и деятельности психолого – педагогической службы;
- повышение квалификации уровня специалистов сопровождения;
- рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия;
- отчет отделов Центра за учебный год;

- отчет ТПМПК Емельяновского района в ЦПМПК, ФРЦ;
- отчет по реализации проекта «Современная школа».

*Результатами деятельности психолого - педагогической службы являются:*

- наличие и функционирование психолого-педагогической службы;
- наличие плана деятельности по развитию модели психолого – педагогической службы;
- систематическое повышение квалификации специалистов сопровождения;
- удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.