Существуют три фундаментальных критерия, по которым можно определить, готов ли ребенок сесть за парту: физическая готовность, психологическая готовность, интеллектуальная готовность.

**Физическая готовность**

В первый класс обычно берут детей в возрасте 6-8 лет. К этому времени у ребенка, как правило, хорошо развита мелкая моторика, а также он умеет обслуживать себя и контролировать свои физиологические потребности.

**Усидчивость**

Ребенок должен быть способен физически отсидеть 30-40 минут. Важно, чтобы первоклассник умел концентрировать свое внимание на том, что говорит учитель.

**Развитая мелкая моторика**

У ребенка должна быть достаточно развита мелкая моторика, чтобы он умел держать ручку или карандаш. Благодаря развитию мелкой моторики кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений рук. Ребенок с хорошо натренированной мелкой моторикой не испытывает трудностей с письмом.

**Умение обслуживать себя**

Не менее важно научить дошкольника обслуживать себя самостоятельно: ребенок должен уметь переобуться в сменку, завязывать шнурки, переодеваться в физкультурную форму, находить нужное в портфеле, складывать учебники, тетради и принадлежности в него.

**Психологическая готовность**

«Психологическая готовность ребенка – это одно из самых важных направлений в подготовке. Здесь очень много показателей. Обратите внимание на то, умеет ли ребенок контролировать свое поведение, насколько он может быть самостоятельным и как он взаимодействует с другими взрослыми. Если по этим критериям вы можете поставить 4-5 баллов по пятибалльной шкале, то можно говорить о психологической готовности».

В психологическую готовность ребенка входят следующие компоненты: мотивация, сила воли, навыки коммуникации, эмоциональный интеллект и любознательность. В мотивационном компоненте оценивается стремление ребенка получать новые знания, понимает ли он важность и необходимость образования, проявляет ли интерес к учебе.

«У многих детей, к сожалению, мотивация отсутствует, потому что они слышат от родителей, от старших братьев или сестер, что в школе плохо, неинтересно. От этого пропадает желание идти в школу. Поэтому запугивать ребенка учителями или домашней работой ни в коем случае нельзя. Вы должны рассказывать ребенку о том, как интересно в школе, о необходимости новых знаний. Тогда и появится учебная мотивация.

Также у ребенка должны быть достаточно развиты внимание, память, мышление, воображение и речь. Ребенок должен быть способен физически отсидеть урок, концентрируя внимание на происходящем, даже если оно неинтересно. Развитое произвольное внимание поможет дошкольнику выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке и доводить дело до конца.

Ко всему прочему ребенок также должен уметь социализироваться: общаться и дружить со сверстниками, работать в коллективе, взаимодействовать и сотрудничать с учителями.

«Будущий первоклашка должен быть готов к принятию новой социальной роли. Он должен сознательно регулировать свое поведение. У ребенка появляется понимание слова «надо»: даже если хочется ответить на вопрос быстрее всех, нужно поднимать руку, если хочется играть и веселиться на уроке, нужно слушать учителя».

**Интеллектуальная готовность**

Ребенок должен иметь общие понятия об окружающем мире, временах года, знать названия месяцев, дней недели и их последовательность. Будущему первокласснику желательно иметь представление о слогах в словах, различать звуки-слова, начать осваивать чтение и счет. Ребенок должен знать точные данные о себе и семье: имя, фамилию, возраст, состав семьи, имена родителей и домашний адрес.

Интеллектуальная готовность, не фактор успеха в дальнейшем школьном обучении. Многие интеллектуально созревшие дети боятся отвечать, не умеют общаться со сверстниками. Развитие – процесс многогранный, поэтому ориентироваться только на интеллектуальную готовность нельзя.

**В 6,5 или 7?**

«Современные родители уделяют большое внимание раннему развитию ребенка. И есть такие дети, которые к 5 годам хорошо считают и читают. В 6 лет им становится скучно в саду, и родители решают отдать ребенка в школу. Если родитель готов психологически сопровождать ребенка, то можно начать школьное обучение. Но хорошие базовые знания – это не показатель готовности. Ребенок должен созреть психологически и физически. Допустим, ребенок занимался дома с мамой или индивидуально с репетитором, а в школе у него могут возникнуть проблемы с социализацией, так как опыта взаимодействия с большим коллективом еще не было.

**Про поддержку и мотивацию ребенка**

«Для ребенка начало учебы можно сравнить с выходом в открытый космос. Он открывает дверь в ранее неизведанный мир, в котором ему придется привыкать к новым условиям и правилам. Ребенок в первые школьные месяцы испытывает огромный стресс, появляются усталость, апатия, пропадает аппетит, снижается иммунитет. И задача родителей в этот непростой момент заключается в том, чтобы помочь пройти ребенку период адаптации. Нормализовать режим дня, почаще гулять на свежем воздухе, интересоваться школьной жизнью. Спрашивать: что нового ты сегодня узнал, с кем подружился? Обсуждать с ребенком все, что происходит с ним в школе. Родителям важно верить в своих детей и вселять уверенность в них самих.

Все дети – разные, и единого рецепта нет.